



Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR
Campus de Ji-Paraná
Departamento de Matemática e Estatística – DME
Licenciatura em Matemática

PLANO DE ENSINO		
IDENTIFICAÇÃO	EMENTA	
CURSO: Licenciatura em Matemática	Aspectos históricos da Psicologia e os fundamentos das principais escolas e teorias da psicologia científica e suas interfaces com as teorias pedagógicas da educação brasileira; Teorias da psicologia do desenvolvimento humano e da aprendizagem; A psicologia da Educação Matemática; Psicologia social frente a temas da atualidade.	
CHEFE DE DEPARTAMENTO: Lenilson Sergio Candido		
COMPONENTE CURRICULAR: Psicologia da Educação		CÓDIGO: M12
PROFESSORA: Eliana Alves Pereira Leite		
ANO: 2019		SEMESTRE: 1
TURMA: 3º período		CRÉDITOS: 4
CARGA HORÁRIA: 80h		
TEÓRICA: 65H		PRÁTICA: 15h
OBJETIVOS		
Abordar aspectos históricos e sobre o objeto de estudo da Psicologia; Discorrer sobre os principais conceitos de algumas escolas e/ou teorias da Psicologia; Evidenciar as diferentes abrangências envolvidas nas áreas da psicologia do desenvolvimento, da psicologia da aprendizagem e da psicologia social e suas interfaces com a educação; Oportunizar a compreensão de como ocorre a aprendizagem e o desenvolvimento humano em suas diferentes dimensões (física, cognitiva, afetivo-emocional e social) e fases geracionais, refletindo sobre as contribuições das teorias da Psicologia no campo educacional; Analisar os processos de ensino e de aprendizagem em Matemática, bem como os fatores que interferem nesse processo, a partir de pressupostos teóricos da Psicologia da Educação Matemática.		
CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS		
UNIDADE I – Aspectos históricos da Psicologia e os fundamentos das principais escolas e teorias da psicologia científica Aspectos históricos do surgimento da Psicologia enquanto ciência; Escolas em Psicologia: funcionalismo, estruturalismo e associacionismo; As principais teorias da psicologia no século XX (Behaviorismo, Gestalt, Psicanálise, Humanismo e Cognitivismo) e suas interfaces com a Educação; A repercussão de teorias da Psicologia nas teorias pedagógicas da educação brasileira.		
UNIDADE II – Psicologia do desenvolvimento humano e da aprendizagem e suas implicações na educação Primeiras concepções sobre o desenvolvimento humano e a aprendizagem: o inatismo e ambientalismo ou comportamentalismo; Psicologia do Desenvolvimento humano com enfoque na perspectiva teórica de Piaget e Vygotsky; Teorias da aprendizagem; Motivação e o processo de ensino-aprendizagem.		
UNIDADE III – A Psicologia da Educação Matemática A Psicologia e a Educação Matemática no Brasil; Contribuições da teoria de Piaget e Vygotsky para Educação Matemática; Atitudes e crenças em relação à Matemática.		
UNIDADE IV – Psicologia social frente a temas da atualidade Processo de socialização, percepção, grupos e papéis sociais; O desenvolvimento cognitivo, afetivo e social: inteligência, vida afetiva, personalidade e identidade; Repensando o fracasso escolar e dificuldades de aprendizagem; A relação Família e Escola.		
METODOLOGIA		
Na ministração das aulas, recorrer-se-á ao método expositivo, utilizando-se data show, vídeos,		



Fundação Universidade Federal de Rondônia – UNIR
Campus de Ji-Paraná
Departamento de Matemática e Estatística – DME
Licenciatura em Matemática

quadro branco e pincel, assim como também serão utilizados métodos de trabalho independente, de elaboração conjunta e de trabalho em grupo, o que oportunizará debates e diálogos subsidiados por leituras de artigos e/ou livros que abordam a respeito dos conteúdos deste componente curricular. Ainda, serão oportunizadas atividades, de natureza prática, como: Práticas investigativas, júri simulado, seminários, análise de casos de ensino e realização de experiências piagetianas.

AVALIAÇÃO

A avaliação dar-se-á por meio de instrumentos quantitativos e qualitativos, obedecendo os seguintes critérios: Participação e desenvolvimento das atividades e dinâmicas propostas, assim como práticas investigativas, júri simulado, seminários, análise de casos de ensino, realização de experiências piagetianas. Prova escrita individual, presencial e obrigatória.

BIBLIOGRAFIA

BÁSICA	COMPLEMENTAR
<p>BOCK, A. M. B; FURTADO, O; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia 10. ed. São Paulo: Saraiva, 1997.</p> <p>CÓRIA-SABINI, M. A. Psicologia do desenvolvimento. 2. ed. São Paulo: Ática, 2006. (Série Educação).</p> <p>DAVIS, C; OLIVEIRA, Z. Psicologia da Educação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção 2º grau. Série formação do professor).</p> <p>FALCÃO, J. T. R. Psicologia da Educação Matemática: uma introdução. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. (Tendências em Educação Matemática).</p> <p>MOYSÉS, L. Aplicações de Vygotsky à educação matemática. São Paulo: Papyrus, 1997.</p> <p>OLIVEIRA, M. K. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. 4. ed. São Paulo: Scipione, 1997. (Série pensamento e ação no magistério).</p> <p>PIAGET, J. Seis Estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1987.</p> <p>PILETTI, N. Psicologia educacional. 8. ed. São Paulo: Ática, 1990.</p> <p>RODRIGUES, A. Psicologia social. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 1982.</p> <p>SALVADOR, C. C; MESTRES, M. M; GOÑI, J. O; GALLART, I. S. Psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.</p> <p>VYGOSTKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos superiores. São Paulo. Martins Fontes, 2007.</p>	<p>ALENCAR, E. M. L. S. Psicologia: Introdução aos princípios básicos do comportamento. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 1986.</p> <p>BRITO, M. R. F. Psicologia da educação matemática: um ponto de vista. Educar em revista, Curitiba: UFPR, n. especial 1, p. 29-45, 2011.</p> <p>COLL, C.; PALACIOS, J; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.</p> <p>GOULART, I. B. Piaget: experiências básicas para utilização pelos professores. Petrópolis: Vozes, 1993.</p> <p>GOULART, I. B. Piaget: experiências básicas para utilização pelos professores. Petrópolis: Vozes, 1993.</p> <p>PATTO, M. H. S. Introdução à psicologia escolar. 3. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.</p> <p>RANGEL, A. P. Construtivismo: apontando falsas verdades. Porto Alegre: Mediação, 2002.</p>

Ji-Paraná – RO, 08 de dezembro de 2018.

Profa Dra. Eliana Alves Pereira Leite
Professora do DME