



PLANO DE ENSINO

<b>IDENTIFICAÇÃO</b>		
Curso: Licenciatura em Matemática		
Componente Curricular: Política Educacional: Organização da Educação Brasileira		
Pré-Requisito:	Código: CÓDIGO: DCE00037	
Professor: Irene Yoko Taguchi Sakuno		
Chefe de Departamento: Gabi Nunes Silva		
Ano:	Semestre Letivo: Semestre Letivo: 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
Turma: 1º Período em Licenciatura em Matemática	Créditos: 04	
CARGA HORÁRIA: 80		
Teórica: 80 h	Prática: 0	Total: 80 h

<b>OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO</b>
Contribuir para que o futuro educador se capacite para uma atuação consciente e efetiva no desempenho de seu papel profissional, para tanto organizar, através da necessária fundamentação teórica, a compreensão da organização educacional brasileira, analisando o ensino nos seus diferentes níveis e procurando demarcar as tendências e significados de seu desenvolvimento, indicando seus principais problemas. Propiciar a reflexão sobre a importância de se entender a educação, em uma perspectiva de totalidade, explicitando os determinantes sociais, econômicos, políticos e culturais. Analisar a organização e funcionamento dos sistemas de ensino, identificando o inter-relacionamento entre os elementos que participam do processo educacional. Favorecer a formação do professor como pesquisador sobre a prática escolar. Executar atividades de prática como componente curricular, de acordo com PPC.

<b>EMENTA</b>
Estudo analítico das políticas educacionais no Brasil com destaque para: a política educacional no contexto das políticas públicas; organização dos sistemas de ensino considerando as peculiaridades nacionais e os contextos e legislação de ensino; organização da educação básica e do ensino superior.

<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>
<b>UNIDADE I</b> - Estado, Políticas Públicas e Educação. O papel das organizações Internacionais nas políticas educacionais, tais como: Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), Organização para a Cooperação e o Desenvolvimento Econômico (OCDE). Políticas Educacionais e atuação de vários atores: os Poderes do Estado (Executivo, Legislativo e Judiciário). Os movimentos sociais educacionais e as representações das esferas federativas. Conselho Nacional de Educação.
<b>UNIDADE II</b> - História da Educação Brasileira no contexto da legislação. Educação nas Constituições Brasileiras. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional 9394/96. O Financiamento da Educação: do FUNDEF ao FUNDEB. Política de Educação de Jovens e Adultos. Políticas de Inclusão: resumo do processo histórico da educação inclusiva no Brasil e leis que organizam e confirmam o direito a educação inclusiva.
<b>UNIDADE III</b> - Planos da Educação Nacional. Resumo histórico dos Planos Nacionais de Educação. Plano de Desenvolvimento da Educação.
<b>UNIDADE IV</b> - O Profissional da Educação. Formação e Carreira. Bases legais da organização. Direitos e deveres.
<b>UNIDADE V</b> - A Política Educacional e o Currículo. Política Curricular de Matemática do Ensino Fundamental. Política Curricular de Matemática do Ensino Médio. Política Curricular de Matemática do Ensino Superior. Sistema de Avaliação da Educação Básica e Superior.
<b>UNIDADE VI</b> - A Educação na legislação do Estado de Rondônia. Ementário da Legislação Estadual. Conselho Estadual de Educação e Conselhos Municipais de Educação.

<b>METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR</b>
As aulas serão ofertadas parte presenciais (71%) e, parte assíncronas (29%). Nas aulas presenciais: os conteúdos serão abordados por meio de explicações teóricas de cada tópico da ementa, na modalidade de aula expositiva. Para garantir que o conteúdo proposto se desenvolva de forma dinâmica e crítica, a disciplina será desenvolvida em um processo de construção participativa, envolvendo: leitura, análise, discussão e resumos de textos; construção de trabalhos individuais e em grupo; apresentação de vídeos; aulas expositivas, dialogadas e debate. As aulas assíncronas: Os diálogos ocorrerão por meio de vídeo chamadas via Google Meet. Os conteúdos serão abordados por meio de atividades exercícios e leitura de textos, análise de vídeos, de situações que demandam a efetivação de Políticas Públicas no campo da Educação. As abordagens práticas serão previamente orientada pela professora e estará relacionada com o conteúdo apresentado na ementa desta disciplina. Os alunos desenvolverão atividades (leitura de textos, análise de vídeos, de situações que demandam a efetivação de Políticas Públicas no campo da Educação). A execução destas atividades visa complementar a compreensão sobre cada tópico abordado durante as aulas síncronas. Desse modo, a cada aula ministrada, os alunos farão atividades para melhorar a compreensão da realidade estudada, devendo ser entregue ao professor via e-mail.

<b>AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR</b>
A avaliação se realizará da seguinte forma: <ul style="list-style-type: none"><li>A1 - Participação dos alunos durante debates sobre Políticas Educacionais, suas mudanças, evoluções e implementações. (valor 10,0);</li><li>A2 - Análise de textos sobre as Políticas Públicas para melhorar a Educação brasileira (valor 10,0)</li><li>A3 - Provas individuais (valor 10,0)</li></ul> Ao final as notas serão somadas e divididas por três (Média) <ul style="list-style-type: none"><li>Média = (A1 + A2 + A3)/3</li></ul> Se MF ≥ 6 o aluno estará aprovado. Se MF < 6 o aluno fará avaliação repositiva nos termos regimentais da UNIR A presença das aulas assíncronas será controlada com a entrega das atividades realizadas, que foram previamente enviadas aos alunos. Cada atividade entregue corresponderá a um dia de presença <ul style="list-style-type: none"><li>Ficará aprovado o aluno que obter média final maior ou igual a 6 e ter no mínimo presença em 75% da carga horária da disciplina.</li></ul>

CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS POLITICAS EDUCACIONAL: ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA - DCE00037

	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia	Conteúdo
		Presencial	Assíncrona			
Abril 2024	19	19h00min às 22h40min		4	Sexta-feira	Introdução e conceituação do termo políticas públicas educacionais; explanação sobre a importância do papel do Estado na elaboração das políticas públicas para melhorar a educação.
	26	19h00min às 22h40min		4	Sexta-feira	Lista 1 - Como vimos na Educação temos interferências e influências do Estado, do governo, da economia, das políticas, enfim do sistema. Refletir e elaborar uma resenha sobre: 1 - Será que o Estado gerencia e administra a educação de acordo com os interesses da sociedade?
	27		8h00min às 13h50min	7	Sábado	Lista 2 - Explique como as questões políticas de Estado podem influenciar o universo educacional.
Maio 2024						
Junho 2024						
Julho 2024						

	27		8h00min às 12h30min	6	Sábado	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NnZYDT4PDM">https://www.youtube.com/watch?v=NnZYDT4PDM</a> Após, fazer um resumo pontuando as questões importantes que precisam ser trabalhadas por meio de políticas públicas educacionais para fortalecer o sistema do ensino brasileiro.
Agosto 2024	Data	Horário de atividades		Aulas de 50 minutos	Dia	
		Presencial	Assíncrona			
	02	19h00min às 22h40min		4		Revisão de conteúdo
	03	7h00min às 10h40min		4	Sábado	2ª Avaliação
	10	PROVA REPOSITIVA			Sábado	
TOTAL DE AULAS (50 min)			96 aulas (68 aulas presenciais – 71% e 28 atividades assíncronas – 29%) – 80 horas			
1ª avaliação escrita – 28/06/2024; 2ª avaliação escrita – 03/08/2024						

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL Decreto nº 6.094, de 24 de Abril de 2007. Dispõe sobre a implementação do Plano de Metas Compromisso Todos pela Educação, pela União Federal, em regime de colaboração com Municípios, Distrito Federal e Estados, e a participação das famílias e da comunidade, mediante programas e ações de assistência técnica e financeira, visando a mobilização social pela melhoria da qualidade da educação básica.

BRASIL, Lei 11.494, de 20 de junho de 2007. Regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação – FUNDEB.

BRASIL, Lei 9394, de 20 de dezembro de 1996 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

BRASIL, Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014. Plano Nacional de Educação 2014-2024.

CUNHA, Luiz Antonio. A Educação nas Constituições Brasileiras: análise e propostas. In: Educação e Sociedade, São Paulo: Cortez, Ano VII, no. 23, abril de 1986.

GARCIA, R. M. C. Discursos Políticos sobre Inclusão: Questões para as Políticas Públicas de Educação Especial no Brasil. Disponível em: <http://www.anped.org.br/reunioes/27/gt15/t1510.pdf>

OLIVEIRA, R. F.. Do FUNDEF ao FUNDEB: O processo político de formulação da Emenda Constitucional nº53/ 2006. Jornal De Políticas Educacionais. Nº 5 | Janeiro-junho de 2009 | PP. 50–58

PAIVA, J. Direito à Educação de Jovens e Adultos: Concepções e Sentidos. Disponível em: <http://www.anped.org.br/reunioes/29ra/trabalhos/trabalho/GT18-2553-Int.pdf>

SAVIANI, D.. A nova lei da Educação: LDB trajetória limites e perspectivas, 3ª Edição, Campinas, SP: Editora Autores Associados,1997, PP.189-227.

SAVIANI, D. Trabalho e Educação: fundamentos Ontológicos e históricos. In: Revista Brasileira de Educação, Volume 12, nº 34, janeiro/abril de 2007, PP.152-180

SUANO, H.. A Educação nas Constituições Brasileiras. Escola Brasileira: Temas e Estudos. (org. Roseli Fischman), Editora Atlas, 1987, PP. 170-184.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BRASIL, Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá Outras Providências

CAMPOS, M.R. de e CARVALHO, M.A. de. A Educação nas Constituições Brasileiras. Campinas, Pontes, 1991.

CUNHA, L. A.. Educação, Estado e democracia no Brasil. São Paulo: Cortez; Niterói/RJ: EDUFF, FLACSO: Brasil, 1991

DE TOMASI, L.; WARDE, M.J.; HADDAD S.A (orgs.). O Banco Mundial e as políticas educacionais, São Paulo, Cortez, 1996.

DIAS, R. E.; LOPES, A. C.. Competências na formação de professores no Brasil: o que (não) há de novo. Educação e Sociedade. Campinas/SP, CEDES,nº 85, Dez. 2003.

LOPES, A. C.; MACEDO, E.. Teorias de Currículo. São Paulo: Cortez, 2011.

MAINARDES, J. Abordagem do Ciclo de Políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais. Educ. Soc. Campinas, v. 27, n. 94, p. 47-69, jan./abr. 2006.

Ji -Paraná, 10 de fevereiro de 2024.

Profª Dra. Irene Yoko Taguchi Sakuno  
DAME



Documento assinado eletronicamente por IRENE YOKO TAGUCHI SAKUNO, Docente, em 13/03/2024, às 09:57, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador 1645569 e o código CRC 745DAF96.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO	
<b>Curso:</b> Licenciatura em Matemática	
<b>Componente Curricular:</b> Matemática I	
<b>Pré-Requisito:</b> ----	<b>Código:</b> M1
<b>Professor:</b> Carlos Alberto Almendras Montero	
<b>Chefe de Departamento:</b> Gabi Nunes Silva	
<b>Ano:</b> 2024	<b>Semestre Letivo:</b> 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR
<b>Turma:</b> 1º Período	<b>Créditos:</b> 06
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 120 h	
<b>Teórica:</b> 80 h	<b>Prática:</b> 40 h
<b>Total:</b> 120 h	

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO
Revisar e discutir os principais tópicos de matemática elementar do Ensino Médio, com a finalidade de nivelar os discentes que iniciam o curso, levando-se em conta que muitos destes possuem grandes deficiências no aprendizado da matemática fundamental adquirida no ensino médio. E preparar para a sistemática de ensino e aprendizagem de matemática em nível superior compreendendo e analisando as estruturas e relações envolvendo as funções, desenvolvendo a sua capacidade de dedução e de raciocínio lógico organizado e relacionando a matemática com problemas práticos. Executar atividades de prática como componente curricular, de acordo com PPC.

EMENTA
Teoria dos Conjuntos. Equações. Inequações e desigualdades. Funções: conceito, zeros, gráficos e monotonicidade. Funções elementares: linear, afim, quadrática, modular, polinomial. Função Composta. Funções diretas e inversas. Funções exponenciais, logarítmicas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>UNIDADE I – Teoria dos Conjuntos.</b> Descrição e representação de um conjunto. Relação de pertinência. Subconjuntos. Relação de inclusão. Os quantificadores. Implicação e equivalência. Propriedade de inclusão. Conjunto das Partes. Intersecção e União. Diferença e complementar. Conjunto universo. Conjuntos Numéricos: naturais, inteiros, racionais, reais. Intervalos. Propriedades das desigualdades. Inequações. Módulo de um número real.
<b>UNIDADE II – Função do 1º grau.</b> Par ordenado. Produto Cartesiano. Relação. Gráfico de uma relação. Função. Gráfico de uma função. Função constante. Função polinomial do 1º grau, Inequações do 1º grau. Inequações produto e quociente. Sistemas de inequações.
<b>UNIDADE III – Função Quadrática.</b> Equação do 2º grau. Função polinomial do 2º grau. Inequações do 2º grau
<b>UNIDADE IV – Função Modular.</b> Função definida por várias sentenças abertas. Módulo. Função modular. Equações Modulares. Inequações modulares.
<b>UNIDADE V – Função Composta e Função Inversa.</b> Função Composta. Função sobrejetora. Função Injetora. Função Bijetora. Função Inversa.
<b>UNIDADE VI – Função Exponencial e Logarítmica.</b> Função Exponencial. Comparação de potências de mesma base. Equações exponenciais. Inequações exponenciais. Logaritmos. Função logarítmica. Comparação de logaritmos de mesma base. Equações logarítmicas. Inequações logarítmicas. Propriedades operatórias dos logaritmos. Cologaritmo. Mudança de base.

### METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR

Devido a redução do número de semanas letivas, as explanação dos conteúdos se dará por meio de aulas presenciais e aulas assíncronas. Nas aulas presenciais, os conteúdos da ementa serão tratados por meio de explicações teóricas e práticas para uma melhor compreensão dos conteúdos. Nas aulas assíncronas, os alunos resolverão atividades relacionadas aos conteúdos ministrados em sala de aula. A resolução de estas atividades, desenvolvido pelo aluno, deve ser entregue, pelo SIGAA, ao professor até a data e hora combinada. Cabe ressaltar que a frequência nas aulas assíncronas somente será computada para os acadêmicos que realizarem a resolução de estas atividades e entregarem no prazo determinado.

As atividades práticas serão desenvolvidas de forma assíncrona onde os discentes farão uma pesquisa relacionada aos erros cometidos pelos alunos e por que das dificuldades na disciplina de Cálculo.

### AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Será procedida por meio de três avaliações. Cada avaliação será composta de 20% de trabalhos escritos e 80% de prova escrita individual, sem consulta e será aplicado em sala de aula.

A média final será calculada pela média aritmética das notas das avaliações, isto é,

$$\frac{N_1 + N_2 + N_3}{3}$$

onde  $N_i = P_i + T_i$ ,  $i=1,2,3$ , é a nota da avaliação  $i$ ,  $P_i$  é a nota da prova  $i$  e  $T_i$  a nota do trabalho relacionado aos conteúdos da prova  $i$ .

Para o aluno ser considerado aprovado é necessário ele ter uma frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina e obter uma média final igual ou superior a 6 pontos.

O aluno que obtiver média final inferior a 6 terá direito a uma avaliação repositiva nos termos regimentais da UNIR.

Cabe ressaltar que a frequência nas aulas assíncronas somente será computada para os acadêmicos que realizarem as atividades e entregarem no prazo determinado.

### CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS

	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	15	19h às 22h20min		4	Segunda-feira
	17	19h às 20h40min		2	Quarta-feira
	22	19h às 22h20min		4	Segunda-feira
	24	19h às 20h40min		2	Quarta-feira
	27		14h às 19h50min	7	Sábado
	29	19h às 22h20min		4	Segunda-feira
				<b>Total de Aulas: 23</b>	
Maio 2024	04	14h às 17h30min		4	Sábado
	06	19h às 22h20min		4	Segunda-feira
	08	19h às 20h40min		2	Quarta-feira
	11		14h às 19h50min	7	Sábado
	13	19h às 22h20min		4	Segunda-feira
	15	19h às 20h40min		2	Quarta-feira
	20	19h às 22h20min (Prova 1)		4	Segunda-feira
	22	19h às 20h40min		2	Quarta-feira
	27	19h às 22h20min		4	Segunda-feira
	29	19h às 20h40min		2	Quarta-feira
			<b>Total de Aulas: 35</b>		
Junho 2024	03	19h às 22h20min		4	Segunda-feira
	05	19h às 20h40min		2	Quarta-feira
	08		14h às 19h50min	7	Sábado
	10	19h às 22h20min		4	Segunda-feira
	12	19h às 20h40min		2	Quarta-feira
	17	19h às 22h20min		4	Segunda-feira
	19	19h às 20h40min		2	Quarta-feira
	22		14h às 19h50min	7	Sábado
	24	19h às 22h20min		4	Segunda-feira
26	19h às 20h40min		2	Quarta-feira	

				Total de Aulas: 38	
Data	Horário de atividades		Aulas de 50 minutos	Dia	
	Presencial	Assíncrona			
Julho 2024	01	19h às 22h20min (Prova 2)		4	Segunda-feira
	03	19h às 20h40min		2	Quarta-feira
	08	19h às 22h20min		4	Segunda-feira
	10	19h às 20h40min		2	Quarta-feira
	15	19h às 22h20min		4	Segunda-feira
	17	19h às 20h40min		2	Quarta-feira
	20		14h às 19h	6	Sábado
	22	19h às 22h20min		4	Segunda-feira
	24	19h às 20h40min		2	Quarta-feira
	29	19h às 22h20min		4	Segunda-feira
	31	19h às 20h40min		2	Quarta-feira
				<b>Total de Aulas: 36</b>	
	Data	Horário de atividades		Aulas de 50 minutos	Dia
Presencial		Assíncrona			
Agosto 2024	03		14h às 19h	6	Sábado
	05	19h às 22h20min		4	Segunda-feira
	07	19h às 20h40min (Prova 3)		2	Quarta-feira
				<b>Total de Aulas: 12</b>	
<b>TOTAL DE AULAS (50 min)</b>		<b>144 aulas (104 aulas presenciais – 72,2% e 40 atividades assíncronas – 27,8%) – 120 horas</b>			
<b>1ª avaliação escrita – 20/05/2024; 2ª avaliação escrita – 01/07/2024; 3ª avaliação escrita – 07/08/2024; Avaliação Repositiva: 09/08/2024</b>					

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

IEZZI, G.. **Fundamentos de Matemática Elementar**. Vol. 1 – Conjuntos / Funções. 9ª edição. São Paulo: Atual, 2013.  
MACHADO, A. S. **Matemática: Temas e Metas**. Vol.1. São Paulo: Atual, 1988.  
NELSON, G. **Matemática para 2º Grau**. Vol.1. . São Paulo: Ática, 1993.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ANTUNES, F. C. **Matemática: Lógica, Conjuntos e Funções**.  
BEZERRA, R. Z. & R., F. M. **Matemática para 2º Grau**. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1979.  
LIMA, E. L.; CARVALHO, P. C.; WAGNER, E. & MORGADO, A. C. **A Matemática do Ensino Médio**. Vol. 1 e Vol. 3. Coleção do Professor de Matemática. SBM, 2004.  
LIMA, E. L.; CARVALHO, P. C.; WAGNER, E. & MORGADO, A. C. **Temas e Problemas Elementares**. Coleção do Professor de Matemática. SBM, 2006.  
MATEMÁTICA, ETF's e CEFET's. **Funções**. Paraná, 1984.

Ji -Paraná, 02 de março

de 2024.

**Prof. Carlos Alberto Almendras Montero**  
DAME



Documento assinado eletronicamente por **CARLOS ALBERTO ALMENDRAS MONTERO, Docente**, em 05/03/2024, às 22:32, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1645611** e o código CRC **8B8F0A9F**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Licenciatura em Matemática		
Componente Curricular: -Estágio Supervisionado do Ensino Médio I		
Pré-Requisito: Políticas Educacionais (M3), Psicologia da Educação (M12), Didática Geral (M14)		Código: M30
Professor: Fernando Cardoso		
Chefe de Departamento: Gabi Nunes Silva		
Ano: 2024/1	Semestre Letivo: 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
Turma: 6 Período	Créditos: 06	
CARGA HORÁRIA:		
Teórica: 00 h	Prática: 120 h	Total: 120 h

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO
Propiciar uma leitura detalhada do futuro campo de atuação profissional e o reconhecimento dos diferentes espaços educativos da escola; Promover a participação em atividades que são desenvolvidas pelo professor no contexto escolar e mais especificamente na sala de aula; Evidenciar as demandas, especificidades e características que decorrem do processo de ensino-aprendizagem da Matemática em turmas do Ensino Médio regular e Educação de Jovens e Adultos; Promover reflexões, a partir de experiências em sala, sobre o quê, o como e para quê ensinar, assim como gerir a sala de aula, avaliar a aprendizagem e se relacionar com os alunos, bem como sobre educação e seus fundamentos, o uso do livro didático na prática pedagógica e o papel e função social do professor no processo de ensino-aprendizagem da Matemática; Oportunizar momentos que possibilitem as seguintes ações: elaboração de planos de ensino, seleção de conteúdos curriculares, formulação de objetivos, escolha de estratégias de como ensinar (resolução de problemas, modelagem matemática, história da matemática, jogos, materiais concretos entre outros), envolvendo temas transversais e compreensão da avaliação como parte integrante do processo de ensino-aprendizagem da Matemática.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Fase de observação, fase de participação de docência, fase de regência e elaboração de relatório reflexivo e apresentação de seminário.
<b>UNIDADE I - Fase de observação</b> Observação da unidade escolar; Observação de atividades desenvolvidas na unidade escolar; Observação de docência.
<b>UNIDADE II – Fase de Participação de docência</b> Participação de docência em sala de aula; Participação de docência extra sala.
<b>UNIDADE III – Fase de regência</b> Elaboração do plano de trabalho para regência; Regência em sala de aula.
<b>UNIDADE IV – Elaboração de relatório reflexivo e apresentação de seminário</b> Elaboração do relatório reflexivo; Apresentação de seminário.

METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR
Orientação, atividades práticas nas escolas e seminário final de avaliação.
O estágio deverá ser realizado em escolas que ofertam os anos finais do Ensino Fundamental e/ou o Ensino Médio, com as quais a UNIR celebrou convênio, a exemplo do convênio 06, de 07 de outubro de 2013, celebrado com a Secretaria de Estado da Educação (SEDUC). As atividades desenvolvidas (observação de docência, desenvolvimento de sequência didática, participação de docência e regência em sala de aula) pelos acadêmicos em sala de aula deverão ocorrer somente em aulas de Matemática, e o planejamento e desenvolvimento das atividades serão acompanhados pelo professor orientador (professor do curso de Licenciatura em Matemática da UNIR, <i>Campus</i> de Ji-Paraná, responsável pela disciplina de estágio) e pelo professor supervisor (professor que leciona a disciplina de Matemática e que é o responsável pelo acompanhamento do licenciando na escola).

Para o início das atividades faz-se necessário ao licenciando:

- Escolher, estabelecer contato e obter dados da escola para que o professor orientador possa elaborar o termo de compromisso;
- Entregar, após a obtenção das devidas assinaturas da direção da escola, uma cópia do termo de compromisso para o professor orientador;
- Elaborar o plano de atividades da fase de observação e/ou da fase de participação de docência. No referido plano deverá constar o cronograma contendo as datas e horários, bem como as atividades que correspondem à(s) fase(s) (observação e/ou de participação de docência) do estágio;
- Obter a autorização do professor orientador e do professor supervisor para iniciar as atividades de regência em sala de aula.

Fases Estágio Supervisionado do Ensino Médio I (120 horas):

- Fase de observação (25 horas);
- Fase de participação de docência (20 horas);
- Fase de regência (55 horas);
- Fase de elaboração de relatório reflexivo e apresentação de seminário (20 horas).

Durante o desenvolvimento de regência constar que o professor orientador da disciplina se fará presente na escola, ao menos uma vez, a fim de efetivar o acompanhamento desta atividade.

#### AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Esta disciplina é trabalhada de forma totalmente prática e nas escolas e não tem avaliação da forma habitual, sendo avaliada pelos professores que supervisionam os estagiários. A nota final será então baseada nesta avaliação, nos relatórios, no seminário final e no cumprimento da carga horária total das atividades que constam no PPC do curso.

#### CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS

	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	19	8h00min às 11h30min	Presencial	4	Sexta-feira
	19	13h50min às 17h20min	Nas Escolas	4	Sexta-feira
	26	8h00min às 11h30min	Nas Escolas	4	Sexta-feira
	26	13h50min às 17h20min	Nas Escolas	4	Sexta-feira
Maio 2024	03	8h00min às 11h30min	Nas Escolas	4	Sexta-feira
	03	13h50min às 17h20min	Nas Escolas	4	Sexta-feira
	10	8h00min às 11h30min	Nas Escolas	4	Sexta-feira
	10	13h50min às 17h20min	Nas Escolas	4	Sexta-feira
	17	8h00min às 11h30min	Nas Escolas	4	Sexta-feira
	27	13h50min às 17h20min	Nas Escolas	4	Sexta-feira
	24	8h00min às 11h30min	Nas Escolas	4	Sexta-feira
	24	13h50min às 17h20min	Nas Escolas	4	Sexta-feira
	31	8h00min às 11h30min	Nas Escolas	4	Sexta-feira
Junho 2024	7	8h00min às 11h30min	Nas Escolas	4	Quarta Feira
	7	13h50min às 17h20min	Nas Escolas	4	Sexta-feira
	14	8h00min às 11h30min	Nas Escolas	4	Quarta Feira
	14	13h50min às 17h20min	Nas Escolas	4	Sexta-feira
	21	8h00min às 11h30min	Nas Escolas	4	Quarta Feira
	21	13h50min às 17h20min	Nas Escolas	4	Sexta-feira
	25	8h00min às 11h30min	Nas Escolas	4	Quarta Feira
	25	13h50min às 17h20min	Nas Escolas	4	Sexta-feira
	28	13h50min às 17h20min	Nas Escolas	4	Quarta Feira



	Data	Horário de atividades		Aulas de 50 minutos	Dia	
		Presencial	Assíncrona			
Julho 2024	2	8h00min às 11h30min	Nas Escolas	4	Sexta-feira	
	2	13h50min às 17h20min	Nas Escolas	4	Sexta-feira	
	4	8h00min às 11h30min	Nas Escolas	4	Sexta-feira	
	4	13h50min às 17h20min	Nas Escolas	4	Sexta-feira	
	6	8h00min às 11h30min	Nas Escolas	4	Sexta-feira	
	6	13h50min às 17h20min	Nas Escolas	4	Sexta-feira	
	12	8h00min às 11h30min	Relatório	4	Sexta-feira	
	12	13h50min às 17h20min	Relatório	4	Sexta-feira	
	19	8h00min às 11h30min	Relatório	4	Sexta-feira	
	19	13h50min às 17h20min	Relatório	4	Sexta-feira	
	Agosto 2024	26	8h00min às 11h30min	Relatório	4	Sexta-feira
		26	13h50min às 17h20min	Relatório	4	Sexta-feira
29		8h00min às 11h30min	Relatório	4	Sexta-feira	
					Sexta-feira	
02		8h00min às 11h30min	Seminário Presencial	4	Sexta-feira	
<b>TOTAL DE AULAS (50 min)</b>			<b>144 aulas (144 aulas presenciais – 100% e 00 atividades assíncronas – 00%) – 120 horas</b>			
<b>1º avaliação escrita – xx/yy/2024; 2º avaliação escrita – xx/yy/2024; 3º avaliação escrita – 26/05/2024</b>						

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

Colocar as referencias básicas de acordo com o PPC:

##### BÁSICA:

CARVALHO, D. L. **Metodologia do Ensino da Matemática**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009

D'AMBRÓSIO, U. **Educação Matemática**: da teoria à prática. Campinas: Papyrus, 1996.

DAVIS, C; OLIVEIRA, Z. **Psicologia da Educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção 2º grau. Série formação do professor).

DIENES, Z. P. **As seis etapas do processo de aprendizagem em matemática**. São Paulo: EPU, 1986.

HAYDT, R. C. C. **A avaliação do processo de ensino-aprendizagem**. 6. ed. São Paulo: ática, 2007. (Série Educação).

LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção Magistério. 2º grau. Série Formação do professor).

PAIS, L. C. **Didática da Matemática**: uma análise da influência francesa. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

PAIS, L. C. **Ensinar e aprender**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.

PICONEZ, S. C. B. (Coord.); FAZENDA, I. C. A.; RIBEIRO, M. L. F.; BIZZO, N. M. V.; PONTUSCHKA, N. N.; KULCSAR, R.; KENSKI, V. M.; BOULOS, Y. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 12. ed. Campinas: Papyrus, 2006. (Coleção Magistério – Formação e trabalho pedagógico).

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

Colocar as referencias complementares de acordo com o PPC:

##### COMPLEMENTAR:

##### COMPLEMENTAR:

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**: Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997. v. 3.

BOCK, A. M. B; FURTADO, O; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias**: uma introdução ao estudo de Psicologia 10. ed. São Paulo: Saraiva, 1997.

CÓRIA-SABINI, M. A. **Psicologia do desenvolvimento**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2006. (Série Educação).

FONSECA, M. C. F. R. **Educação Matemática de Jovens e Adultos**: especificidades, desafios e contribuições. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

FIORENTINI, D. **A formação matemática e didático-pedagógica nas disciplinas da Licenciatura em Matemática**. *Revista de Educação da Pontifícia Universidade Católica*, Campinas, n. 18, p. 107-115, jun. 2005.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 35. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

GARRIDO, S. P. **O estágio na formação de professores**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2008.

HAIDT, R. C. C. **Curso de Didática Geral**. São Paulo: Ática, 1994. (Série Educação).

PIMENTA, S. G; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

RONDÔNIA. Secretaria de Estado da Educação. **Ensino Médio**: Referencial Curricular de Rondônia. Porto Velho: SEDUC, 2013.

PONTIN, M. M. D. (Org) **A avaliação no trabalho docente**: concepções e práticas em Educação Matemática. Cuiabá: EdUFMT, 2010.

ZABALA, A. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Ji -Paraná, 10 de

Março de 2024.

**Prof. Fernando Cardoso**  
DAME



Documento assinado eletronicamente por **FERNANDO LUIZ CARDOSO, Docente**, em 10/03/2024, às 21:27, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1650563** e o código CRC **DFCA0069**.

Referência: Processo nº 23118.001294/2024-51

SEI nº 1650563



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
<b>Curso:</b> Licenciatura em Matemática		
<b>Componente Curricular:</b> Lógica Matemática		
<b>Pré-Requisito:</b>	<b>Código:</b>	
<b>Professor:</b> Fernando Luiz Cardoso		
<b>Chefe de Departamento:</b> Gabi Nunes Silva		
<b>Ano:</b> 2024	<b>Semestre Letivo:</b> Semestre 2024/1 ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
<b>Turma:</b> 3º PERÍODO	<b>Créditos:</b> 02	
<b>CARGA HORÁRIA:</b>		
<b>Teórica:</b> 40 h	<b>Prática:</b> 0 h	<b>Total:</b> 40 h

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO
Apresentar e proporcionar aos alunos conhecimentos acerca de proposições, conectivos e operações lógicas para que possam compreender e manusear e resolver principais problemas matemáticos que envolvam esses assuntos. Apresentar um primeiro contato com o rigor matemático, ensinar os alunos a demonstrar proposições simples, de modo rigoroso e coerentemente redigido, a partir de conceitos básicos da matemática.

EMENTA
Proposições. Conectivos. Operações Lógicas. Construções de Tabela Verdade. Tautologias, Contradições e Contingências. Implicação e equivalência Lógica. Sentenças Abertas. Conceitos de axiomas, lemas, teoremas, corolários, etc. Principais técnicas de demonstração.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
UNIDADE I - Classes de Proposições. Negação. Conjugação. Disjunção. Condicional. Bicondicional. UNIDADE II - Fórmulas Proposicionais. Tabelas – Verdades: negação, conjunção, disjunção, condicional, bicondicional. Tabela Verdade de uma Fórmula Qualquer. Número de Linhas de uma Tabela-Verdade. Função Verdade. Parêntesis. UNIDADE III – Tautologias, Contradições e Contingências. Fórmulas Tautológicas. Contra-Válidas e Indeterminadas. UNIDADE IV – Propriedades: Conjunção, disjunção, distributivas, absorção, negação, De Morgan. Redução do número de conectivos. UNIDADE V – Sentenças Abertas. Operações lógicas sobre sentenças abertas. UNIDADE VI – Conceitos de axiomas, lemas, teoremas, corolários, etc. Principais técnicas de demonstração.

METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR
As aulas serão desenvolvidas de forma expositiva, via apresentação de slides e voltada à participação dos acadêmicos nas questões desenvolvidas em sala de aula; Serão realizadas ainda aulas práticas como forma de exemplificação e ilustração da utilização da Lógica Matemática na computação com o uso de planilha eletrônica ; Para o desenvolvimento das aulas está previsto o uso de pincel, quadro branco, notebook e Datashow.

AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR
Serão feitas duas avaliações (AV1 e AV2) e um seminário final (AV3) todas com o mesmo peso . Obs.: A frequência nas aulas assíncronas será computada com a entrega das atividade propostas para as mesmas A média final será obtida por meio da expressão: $(AV1 + AV2 + AV3)/3$ Se $MF \geq 6$ e a frequência mínima for 75% o aluno estará aprovado. Se $MF < 6$ e a frequência mínima for 75% o aluno fará avaliação repositiva nos termos regimentais da UNIR. MF - Média Final

CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS					
	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	11	19h00min às 22h40min		4	Quinta Feira
	20		8h00min às 11h30min	4	Sábado
	25	19h00min às 22h40min		4	Quinta Feira
Maio 2024	9	19h00min às 22h40min		4	Quinta Feira
	23	19h00min às 22h40min		4	Quinta Feira
	25		19h00min às 22h40min	4	Sábado
Junho 2024	6	19h00min às 22h40min		4	Quinta Feira
	20	19h00min às 22h40min		4	Quinta Feira
	22		19h00min às 22h40min	4	Sábado
Julho 2024 Agosto 2024	4	19h00min às 22h40min		4	Quinta Feira
	18	19h00min às 22h40min		4	Quinta Feira
	01	19h00min às 22h40min		4	Quinta Feira
<b>TOTAL DE AULAS (50 min)</b>		<b>48 aulas de 50 min ( 36 aulas presenciais – 75 % e 12 aulas assíncronas – 25%) – 40 horas</b>			
1ª avaliação escrita – 09/05/2024; 2ª avaliação escrita – 19/07/2024; Repositiva será entre 08/08/24 a 10/08/24, se for necessário.					

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

ALENCAR FILHO, E. **Iniciação à Lógica Matemática**. São Paulo: Nobel, 2002. ALENCAR FILHO, E. **Lógica Matemática**. São Paulo: Nobel, 1992. CASTRUCCI, B. **Introdução à Lógica Matemática**. 6ª ed. São Paulo: GEEM: Distribuição Livraria Nobel S.A., 1984. IEZZI, G. & MURAKAMI, C. **Fundamentos da Matemática Elementar**. Vol.1. 7ed. São Paulo: Atual, 1998. SOLOW, D. **How to read and do proofs**. Ed John Wiley & Sons, 4ª edição, 2005.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

NOLT, J.; ROHATYN, D. **Lógica**. Schaum/McGraw Hill, 1991.  
MORTARI, C. A. **Introdução à Lógica**. São Paulo: UNESP, 393 p., 2001.  
DAGHLIAN, J. **Lógica e Álgebra de Boole**. São Paulo: Atlas, 165 p., 1995.  
MENDELSON, E. **Introduction to Mathematical Logic**. 4. ed. (acrescida) Chapman & Hall, 1997. x-440 p.

Ji -Paraná, 10 de Março de 2024.

Prof. Fernando Luiz Cardoso  
DAME



Documento assinado eletronicamente por **FERNANDO LUIZ CARDOSO, Docente**, em 10/03/2024, às 21:26, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?)



[acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](#), informando o código verificador **1650648** e o código CRC **11548EE8**.

---

Referência: Processo nº 23118.001294/2024-51

SEI nº 1650648



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Licenciatura em Matemática		
Componente Curricular: Equações Diferenciais		
Pré-Requisito: Cálculo II	Código: M35	
Professor: Reginaldo Tudeia dos Santos		
Chefe de Departamento: Gabi Nunes Silva		
Ano: 2024/1	Semestre Letivo: 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
Turma: 7	Créditos: 04	
CARGA HORÁRIA: 80 h = 96 h aula de 50 min		
Teórica: 65 h	Prática: 15 h	Total: 80 h

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO
Estudar os métodos de resoluções de Equações Diferenciais, permeado por técnicas de soluções, aplicações em diferentes áreas de conhecimento: Matemática, Física, Estatística e Engenharia. Dominar o uso de softwares para o desenvolvimento destas equações. Executar atividades de prática como componente curricular, de acordo com PPC.

EMENTA
<ol style="list-style-type: none"><li>Equações Diferenciais de Primeira Ordem;</li><li>Equações Diferenciais de Segunda Ordem;</li><li>Equações Diferenciais de Ordem Superior;</li><li>Sistema de Equações Diferenciais de Primeira Ordem;</li><li>Tratamento numérico de equações Diferenciais.</li></ol>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>UNIDADE I – Equações Diferenciais de Primeira Ordem</b> Equações lineares; Discussão sobre as equações lineares; Equações de variáveis Separáveis; Aplicações das equações lineares de primeira ordem; Equações exatas e fatores integrantes; Equações homogêneas, Aplicações de equações diferenciais de primeira ordem.
<b>UNIDADE II – Equações Diferenciais de Segunda Ordem</b> Equações Homogêneas com Coeficientes Constantes; A independência linear e o Wronskiano; Raízes Complexas de equações características; Raízes repetidas e redução de ordem; equações não homogêneas: Métodos dos Coeficientes Indeterminados e Variação dos Parâmetros; Aplicações de equações diferenciais de segunda ordem.
<b>UNIDADE III – Equações Lineares de Ordem superior</b> Equações homogêneas com coeficientes constantes; O método dos Coeficientes Indeterminados; O método da variação dos parâmetros; Aplicações de equações diferenciais de ordem superior.
<b>UNIDADE IV – Sistema de Equações Diferenciais de Primeira Ordem.</b> Revisão de Matrizes; Sistemas de equações algébricas lineares; autovalores; autovetores; Sistema linear homogêneo com coeficientes constantes.
<b>UNIDADE V – Tratamento numérico de equações diferenciais.</b> Descrever alguns métodos que se mostram eficientes para encontrar as soluções do ponto de vista analítico e numérico. Resolução de problemas de equações diferenciais através de procedimentos numéricos, tanto manual quanto computacional (por Scilab).

METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR
---

A explanação do conteúdo se dará por meio do uso de aulas presenciais que serão complementadas com aulas assíncronas. Nas aulas presenciais serão abordados os assuntos inerentes a ementa do curso com explicações práticas e teóricas de cada tópico da ementa. Nas atividades práticas os alunos elaborarão atividades inerentes a disciplina e apresentarão aos demais colegas de turma. Nas aulas assíncronas os alunos resolverão listas de exercícios e assistirão vídeos-aula para complementar a compreensão sobre cada tópico abordado durante as aulas presenciais, além da resolução de listas de exercícios de cada tópico a ser entregue ao professor.

#### AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Será procedida por meio de três avaliações. Cada avaliação será constituída por 80% de seu valor em avaliação escrita e apresentação de trabalho e 20% em avaliação participativa (tanto nas aulas quanto na elaboração e entrega de listas de exercícios proposta pelo professor da disciplina). Obs.: A frequência nas aulas assíncronas (procedidas por meio de recursos Educacionais digitais, Tecnologias de Informação e Comunicação) será considerada a partir da entrega das listas de exercícios propostos.

A média final será obtida por meio da expressão:  $(Av1 + Av2 + Av3)/3$

Se  $MF \geq 6$  e a frequência mínima for 75% o aluno estará aprovado.

Se  $MF < 6$  e a frequência mínima for, no mínimo, 75% o aluno fará avaliação repositiva nos termos regimentais da UNIR.

MF - Média Final

Av1, Av2 e Av3 – Avaliações 1, 2 e 3.

#### CRONOGRAMA DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS

	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	15	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	22	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	27		19h às 22h40min	4	Sábado
	29	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
Maio 2024	06	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	13	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	18		19h às 22h40min	4	Sábado
	20	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	27	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
Junho 2024	03	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	08		19h às 22h40min	4	Sábado
	10	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	17	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	24	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	29		19h às 22h40min	4	Sábado
	01	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
Julho 2024	08	19h às 22h40min		4	Sábado
	13		19h às 22h40min	4	Segunda-feira
	15	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	22	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	27		19h às 22h40min	4	Sábado
	29	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	03		19h às 22h40min	4	Sábado
	05	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
Agosto 2024	09	REPOSITIVA (19h às 22h40min)		-	Sexta-feira
	<b>TOTAL DE AULAS (50 min)</b>		<b>96 aulas (68 aulas presenciais –71% e 28 atividades assíncronas – 29%) – 80 horas</b>		
	<b>1ª avaliação escrita – 20/05/2024; 2ª avaliação escrita – 01/07/2024; 3ª avaliação escrita – 05/08/2024</b>				

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

ABUHNHMAN, S. A. **Equações Diferenciais**. Editora Didática e Científica, 1979.

AYRES Jr., F. **Equações Diferenciais: Resumo da Teoria**. McGraw-Hill, 1978.

BOYCE, W. E.; DIPRIMA, R. C. **Equações Diferenciais Elementares e Problemas de Valores de Contorno**. 8. ed. São Paulo: LTC, 2006.

STEWART, J. **Cálculo**. v.2, 7º Ed. São Paulo: Cengage Learning 2013.

ZILL, D. G.; CULLEN, M. R. **Equações Diferenciais**. Vol. 1. São Paulo: Pearson Makron Books, 2001.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BRANNAN, J. R.; BOYCE, W. E. **Equações Diferenciais: Uma Introdução a Métodos Modernos e suas Aplicações**. 1. ed. São Paulo: LTC, 2009.

LEITHOLD, L. **O Cálculo com Geometria Analítica**. 2ª edição. São Paulo: HARBRA, 1992.

MACHADO, K. D. **Aplicações de Equações Diferenciais a Física**. 2ª edição. Ponta Grossa. Editora UEPG, 2000.

SPERANDIO, D.; MENDES, J. T.; MONKEN E SILVA, L.H. **Cálculo Numérico: características matemáticas e computacionais dos métodos numéricos**. São Paulo: Prentice Hall, 2003.

ZILL, D. G. **Equações Diferenciais com Aplicações em Modelagem**. Trad. da 6ª Ed. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

Ji -Paraná, 02 de

março de 2024.

**Prof. Dr. Reginaldo Tudeia dos Santos**

DAME



Documento assinado eletronicamente por **REGINALDO TUDEIA DOS SANTOS, Docente**, em 04/03/2024, às 10:25, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1667910** e o código CRC **A9E61463**.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Licenciatura em Matemática		
Componente Curricular: Matemática II		
Pré-Requisito:	Código: M2	
Professor: MARCIO COSTA ARAÚJO FILHO		
Chefe de Departamento: Gabi Nunes Silva		
Ano: 2024	Semestre Letivo: 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
Turma: 2º PERÍODO	Créditos: 06	
CARGA HORÁRIA:		
Teórica: 80 h	Prática: 40 h	Total: 120 h

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO
Revisar e discutir os principais tópicos de matemática elementar do Ensino Médio, com a finalidade de nivelar os discentes que iniciam o curso, levando-se em conta que muitos destes possuem grandes deficiências no aprendizado da matemática fundamental adquirida no ensino médio. E preparar para a sistemática de ensino e aprendizagem de matemática em nível superior compreendendo e analisando as estruturas e relações envolvendo a trigonometria, desenvolvendo a sua capacidade de dedução e de raciocínio lógico organizado e relacionando a matemática com problemas práticos. Executar atividades de prática como componente curricular, de acordo com PPC.

EMENTA
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Trigonometria no triângulo retângulo;</li><li>2. Trigonometria na circunferência;</li><li>3. Funções trigonométricas;</li><li>4. Transformações trigonométricas;</li><li>5. Funções trigonométricas inversas.</li></ol>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>Unidade I</b> - Trigonometria no triângulo retângulo. Triângulo retângulo: conceito, elementos. Razões trigonométricas. Relações entre seno, cosseno, tangente e cotangente. Seno, cosseno, tangente e cotangente de ângulos complementares. Razões trigonométricas especiais.
<b>Unidade II</b> - Trigonometria na circunferência. Arcos de circunferência. Medidas de arcos. Medidas de ângulos. Ciclo trigonométrico.
<b>Unidade III</b> - Funções trigonométricas. Função seno. Função cosseno. Relações fundamentais. Função tangente. Função cotangente. Função secante. Função cossecante. Funções pares e ímpares.
<b>Unidade IV</b> - Transformações trigonométricas. Fórmulas de adição. Fórmulas de multiplicação. Fórmulas de divisão. Identidades. Equações e inequações.
<b>Unidade V</b> - Funções trigonométricas inversas. Função arco-seno, Função arco-cosseno, Função arco-tangente.

METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR
As aulas serão presenciais e devido a redução do número de semanas letivas será necessário termos aulas/atividades assíncronas. As aulas presenciais serão de forma expositivas dialogadas, utilizando o método dedutivo e, em alguns momentos, o indutivo. Os recursos que apoiam a metodologia são: quadro de giz (ou pincel); Datashow; livros, entre outros.
As aulas serão presenciais, em consonância com o que estabelece a Resolução no. 391 CONSEA de 25 de fevereiro de 2022, elaborada em função da retomada das atividades presenciais em decorrência da pandemia do coronavírus - COVID-19.
As atividades assíncronas compreenderão leituras, elaboração de resumos, resolução de listas de exercícios e/ou audição de vídeo aulas gravadas pelo professor da disciplina e/ou vídeos indicados pelo mesmo para determinados conteúdos.
As atividades práticas serão desenvolvidas de forma assíncrona e presencial por meio das seguintes atividades: investigação e Resolução de problemas; utilização de Software no desenvolvimento de construção e análise de conteúdos estudados (Geogebra e

**AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR**

Será procedida por meio de três *avaliações escritas* em sala de aula, individual (ou dupla) e sem consulta de material e por (pelo menos) um *trabalho* relacionado aos conteúdos de cada uma das avaliações. Também fará parte da avaliação a observação contínua do que está sendo construído e assimilado pelos discentes durante o desenvolvimento do componente curricular bem como o seu empenho nas atividades assíncronas.

A média final será obtida por meio da expressão:

$MF = (N1+N2)/2$ , em que **N1** e **N2** são as duas melhores notas entre as seguintes:  $N1 = T1+AV1$ ;  $N2 = T2+AV2$  e  $N3 = T3+AV3$  em queos  $T_i$  são os trabalhos referentes aos conteúdos das avaliações escritas  $AV_i$ .

Se  $MF \geq 6,0$  (Resolução 338/CONSEA, de 14 de julho de 2021) o aluno estará aprovado caso tenha frequência mínima de pelo menos 75% (Art. 124 – Regimento Geral da UNIR) da carga-horária da disciplina.

Se  $MF < 6,0$  e a frequência mínima seja de pelo menos 75% da carga-horária da disciplina o aluno fará avaliação repositiva nos termos regimentais da UNIR.

A frequência das aulas assíncronas, será contabilizada mediante a entrega de atividades de forma física em aulas presenciais ou digitalmente por uma das ferramentas: SIGAA ou Google sala de aula ou e-mail [marcio.araujo@unir.br](mailto:marcio.araujo@unir.br), em data marcada pelo professor, ou presencialmente em sala.

**CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS**

	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	16	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Terça
	17	21:00 às 22:40		2	Quarta
	19		14:00 às 18:10	5	Sábado
	23	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Terça
	24	21:00 às 22:40		2	Quarta
	27	8:00 às 9:40 e 10:00 às 11:40		4	Sábado
	30	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Terça
Maio 2024	7	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Terça
	8	21:00 às 22:40		2	Quarta
	11		14:00 às 18:10	5	Sábado
	14	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Terça
	15	21:00 às 22:40		2	Quarta
	18		14:00 às 18:10	5	Sábado
	21	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Terça
	22	21:00 às 22:40		2	Quarta
	28	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Terça
	29	21:00 às 22:40		2	Quarta
Junho 2024	4	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Terça
	5	21:00 às 22:40		2	Quarta
	8		14:00 às 18:10	5	Sábado
	11	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Terça
	12	21:00 às 22:40		2	Quarta
	18	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Terça
	19	21:00 às 22:40		2	Terça
	22		14:00 às 18:10	5	Sábado
	25	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Terça
26	21:00 às 22:40		2	Quarta	
Julho 2024	2	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Terça
	3	21:00 às 22:40		2	Quarta
	6		14:00 às 18:10	5	Sábado
	9	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Terça
	10	21:00 às 22:40		2	Quarta
	13		14:00 às 18:10	5	Sábado

	16	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Terça
	17	21:00 às 22:40		2	Quarta
	20		14:00 às 18:10	5	Sábado
	23	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Terça
	24	21:00 às 22:40		2	Quarta
	30	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Terça
	31	21:00 às 22:40		2	Quarta
Agosto 2024	Data	Horário de atividades		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	6	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Terça
	7	19:00 às 20:40		2	Quarta
TOTAL DE AULAS (50 min)			144 aulas de 50 min (104 aulas presenciais – 72 % e 40 aulas assíncronas – 28%) – 120 horas		
1ª avaliação escrita – 22/05/2023; 2ª avaliação escrita – 03/07/2024; 3ª avaliação escrita – 07/08/2024; Repositiva será entre os dias 08/08/2024 a 10/08/2024 de acordo com o calendário acadêmico - ANEXO À RESOLUÇÃO 421/2022/CONSEA					

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

IEZZI, G. **Fundamentos de Matemática Elementar. Vol. 3 – Trigonometria.** 9ª edição. São Paulo: Atual, 2013.  
MACHADO, A. S. **Matemática: Temas e Metas. Vol. 2.** São Paulo: Atual, 1986.  
DO CARMO, M. P. **Trigonometria e Números Complexos.** Coleção do Professor de Matemática. SBM, 2005.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ANTUNES, F. C. **Matemática: Trigonometria. Vol. 3.** São Paulo: Scipione, 1989.  
BEZERRA, R. Z. & R. , F. M. **Matemática para 2º Grau.** Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1979.  
DANTE, L. R. **Matemática: Contexto e aplicações.** São Paulo: Ática, 2011.  
GENTIL, N. **Matemática para 2º Grau.** Vol. 2. São Paulo: Ática, 1993.  
GIOVANNI, J. R.; BONJORNO, J. R.; GIOVANNI JR, J. R. **Matemática Fundamental: uma nova abordagem.** Vol. Único. 2ª edição. São Paulo: FTD, 2011.  
LIMA, E. L.; CARVALHO, P. C.; WAGNER, E. & MORGADO, A. C. **A Matemática do Ensino Médio. Volume 1 e 3.** Coleção do Professor de Matemática. SBM, 2004.  
LIMA, E. L.; CARVALHO, P. C.; WAGNER, E. & MORGADO, A. C. **Temas e Problemas Elementares.** Coleção do Professor de Matemática. SBM, 2006.

Ji-Paraná, 04 de março de 2024.

Prof. Dr. MARCIO COSTA ARAÚJO FILHO  
DAME



Documento assinado eletronicamente por **MARCIO COSTA ARAUJO FILHO, Docente**, em 11/03/2024, às 09:49, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1669823** e o código CRC **745040D1**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Licenciatura em Matemática		
Componente Curricular: Teoria dos Números		
Pré-Requisito:	Código: M23	
Professor: MARCIO COSTA ARAÚJO FILHO		
Chefe de Departamento: Gabi Nunes Silva		
Ano: 2024	Semestre Letivo: 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
Turma: 5º PERÍODO	Créditos: 04	
CARGA HORÁRIA:		
Teórica: 80 h	Prática: 0 h	Total: 80 h

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO
Compreender e saber aplicar as propriedades dos números em geral e, em particular, dos números inteiros, bem como a larga classe de problemas que surgem ao longo do seu estudo.

EMENTA
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Números Inteiros;</li><li>2. Indução Matemática;</li><li>3. Somatório e Produtório;</li><li>4. Divisibilidade; M.D.C; Algoritmo de Euclides; M.M.C.; Números Primos ;</li><li>5. Equações Diofantinas Lineares;</li></ol>

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>Unidade I</b> - Números Inteiros. Propriedades. Valor absoluto, Fatorial. Número binomial. Números Binomiais Complementares. Números Binomiais Consecutivos.
<b>Unidade II</b> - Elemento Mínimo de um conjunto de Inteiros. Princípio da boa ordenação. Princípio da Indução Finita. Indução Matemática.
<b>Unidade III</b> - Somatório. Propriedades do somatório. Somatórios duplos. Produtórios. Propriedades do produtório. Teorema do binômio. Triângulo de Pascal. Propriedades do triângulo de Pascal. Números triangulares.
<b>Unidade IV</b> - Relações de divisibilidade em $\mathbb{Z}$ . Conjunto de divisores de um inteiro. Divisores comuns de dois inteiros. Algoritmo de divisão. Paridade de um inteiro.
<b>Unidade V</b> - M.D.C. de dois inteiros. Existência e unicidade do M.D.C.. Inteiros primos entre si. Caracterização do M.D.C. de dois inteiros. M.D.C. de Vários Inteiros.
<b>UNIDADE VI</b> – Algoritmo de Euclides; Múltiplos Comuns de dois inteiros. Mínimo Múltiplo Comum de dois inteiros. Relação entre o M.D.C. e o M.M.C. M.M.C. de vários Inteiros.
<b>Unidade VII</b> - Números primos e números compostos. Teorema Fundamental da aritmética. Fórmulas que dão primos. Crivo de Eratóstenes. Primos gêmeos. Conjectura de Goldbach. Método da fatoração de Fermat.
<b>Unidade VIII</b> – Equações diofantinas. Condições de existência de solução. Soluções possíveis para equações do tipo $ax + by = c$ .
<b>Unidade IX</b> – Inteiros Congruentes. Caracterização de inteiros Congruentes. Propriedades das Congruência. Sistema Completo de restos.

METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR
As aulas serão presenciais e devido a redução do número de semanas letivas será necessário termos aulas/atividades assíncronas. As aulas presenciais serão de forma expositivas dialogadas, utilizando o método dedutivo e, em alguns momentos, o indutivo. Os recursos que apoiam a metodologia são: quadro de giz (ou pincel); Datashow; livros, entre outros.
As aulas serão presenciais, em consonância com o que estabelece a Resolução no. 391 CONSEA de 25 de fevereiro de 2022, elaborada em função da retomada das atividades presenciais em decorrência da pandemia do coronavírus - COVID-19.
As atividades assíncronas compreenderão leituras, elaboração de resumos, resolução de listas de exercícios e/ou audição de vídeo aulas gravadas pelo professor da disciplina e/ou vídeos indicados pelo mesmo para determinados conteúdos.

AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR
Será procedida por meio de duas <i>avaliações escritas</i> em sala de aula, individual (ou dupla) e sem consulta de material e por (pelo menos) um <i>trabalho</i> relacionado aos conteúdos de cada uma das avaliações. Também fará parte da avaliação a observação contínua do

que está sendo construído e assimilado pelos discentes durante o desenvolvimento do componente curricular bem como o seu empenho nas atividades assíncronas.

A média final será obtida por meio da expressão:

$MF = (N1+N2)/2$  em que Ni são as somatórias dos trabalhos Ti referentes aos conteúdos das avaliações escritas AEi, i. e.,  $Ni = AEi + Ti$ .

Se  $MF \geq 6,0$  (Resolução 338/CONSEA, de 14 de julho de 2021) o aluno estará aprovado caso tenha frequência mínima de pelo menos 75% (Art. 124 – Regimento Geral da UNIR) da carga-horária da disciplina.

Se  $MF < 6,0$  e a frequência mínima seja de pelo menos 75% da carga-horária da disciplina o aluno fará avaliação repositiva nos termos regimentais da UNIR.

A frequência das aulas assíncronas, será contabilizada mediante a entrega de atividades de forma física em aulas presenciais ou digitalmente por uma das ferramentas: SIGAA ou e-mail marcio.araujo@unir.br, em data marcada pelo professor, ou presencialmente em sala.

CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS					
	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	12			4	Sexta-feira
	13		14:00 às 18:10	5	Sábado
	19	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Sexta-feira
	26	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Sexta-feira
Maio 2024	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	3	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Sexta-feira
	4		14:00 às 18:10	4	Sábado
	10	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Sexta-feira
	17	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Sexta-feira
	18		14:00 às 18:10	5	Sábado
24	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Sexta-feira	
31	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Sexta-feira	
Junho 2024	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	7	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Sexta-feira
	8		14:00 às 18:10	5	Sábado
	14	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Sexta-feira
	21	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Sexta-feira
22		8:00 às 11:20	4	Sábado	
28	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Sexta-feira	
Julho 2024	Data	Horário de atividades		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	5	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Sexta-feira
	12	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Sexta-feira
	13		14:00 às 18:10	5	Sábado
19	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Sexta-feira	
26	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Sexta-feira	
Agosto 2024	Data	Horário de atividades		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	2	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4	Sexta-feira
TOTAL DE AULAS (50 min)		96 aulas de 50 min(68 aulas presenciais – 71% e 28 aulas assíncronas – 29%) – 80 horas			
1ª avaliação escrita – 31/05/2023; 2ª avaliação escrita – 2/08/2023;					
Repositiva será entre os dias 08/08/2024 a 10/08/2024 de acordo com o calendário acadêmico - ANEXO À RESOLUÇÃO 421/2022/CONSEA					

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

FILHO, E. A. **Aritmética dos Inteiros**. São Paulo. Editora Nobel, 1987.

FILHO, E. A. **Introdução a Teoria dos Números**. São Paulo. Editora Nobel, 1987.

FIGUEIREDO, D. G. **Números Irracionais e Transcendentes**. SBM. Brasília 1980.

SANTOS, J. P. O. **Introdução à Teoria dos Números** (Coleção Matemática Universitária). Rio de Janeiro: IMPA/CNPq, 2006. 198p.

**REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES**

SALAHODDIN, S.; MARCUS, S.; HEMAR, G. **Teoria dos Números**. Editora UnB, 1999.

COUTINHO, S. C. **Números inteiros e criptografia RSA**. Rio de Janeiro: IMPA/SBM, 2000.

LANDAU, E. **Teoria Elementar dos Números**. Coleção Clássicos de Matemática. Rio de Janeiro: Editora Ciência Moderna, 2002.

março de 2024.

Ji-Paraná, 04 de

**Prof. Dr. MARCIO COSTA ARAÚJO FILHO**  
DAME



Documento assinado eletronicamente por **MARCIO COSTA ARAUJO FILHO, Docente**, em 11/03/2024, às 09:53, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1669904** e o código CRC **B12F3051**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Licenciatura em Matemática		
Componente Curricular: Projeto de Pesquisa de TCC		
Pré-Requisito: -	Código: M28	
Professor: Marcia Rosa Uliana		
Chefe de Departamento: Gabi Nunes Silva		
Ano: 2024/1	Semestre Letivo: 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
Turma: 6º PERÍODO	Créditos: 04	
CARGA HORÁRIA:		
Teórica: 40 h	Prática: 0 h	Total: 40 h

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO
Proporcionar ao licenciando condições para que desenvolva o Projeto de Pesquisa de TCC; Exercer as competências do § 1º do Artigo 4º da Resolução nº 490/CONSEA, de 07 de junho de 2017

EMENTA
O componente curricular, conforme estabelece a Resolução nº 490/CONSEA, de 07 de junho de 2017, se constitui com as funções de proporcionar aos alunos a orientação básica e metodológica no desenvolvimento dos seus projetos de TCC, bem como de coordenar e organizar a documentação (Cartas de aceite dos professores-orientadores e as atas das sessões de defesa) e apresentação e defesa dos projetos pelos acadêmicos

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
Elaboração do projeto de TCC, seguindo os elementos preconizados na Resolução nº 490/CONSEA, e apresentação e defesa do projeto em banca examinadora

METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR
Proporcionar a orientação básica e metodológica do projeto de TCC, sendo que ocorrerá presencialmente e de forma expositiva e dialogada e assíncronas com a indicação de leituras de artigos e livros e a proposição de atividades/dinâmicas relacionadas à elaboração do Projeto de TCC. A presença nas atividades assíncronas serão computadas mediante a entrega das atividades solicitadas. Cabe também ao professor regente da disciplina sugerir professores-orientadores para os alunos em fase de elaboração do projeto; Tomar todas as medidas necessárias para divulgação, organização e o cumprimento das sessões de apresentação e defesa do Projeto; Convocar, sempre que necessário, reuniões com os professores-orientadores ou alunos matriculados no componente curricular; Encaminhar ao Departamento as cópias das cartas de aceite de professores-orientadores, dos projetos de pesquisa do TCC e das atas das sessões de apresentação e defesa do Projeto. As defesas ocorrerão presencialmente, conforme preconiza a Resolução Nº 391, de 25 de Fevereiro de 2022. No WhatsApp será organizado um grupo da disciplina com intuito de dialogar e acompanhar os acadêmicos na realização das atividades e para esclarecimento de dúvidas.

AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR
Constituir-se-á no que está posto nos Artigos 33, 34 e 35 da Resolução nº 490/CONSEA. Para aprovação, faz-se necessário: frequência mínima de 75% (Art. 124 – Regimento Geral da UNIR); aproveitamento igual ou superior a 6,0 (Resolução 338/CONSEA, de 38 de julho de 2021).

CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS					
	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	17	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
	24	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
	27		14h às 18h10min Escrita do Projeto	4	Sábado
Maio 2024		Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	08	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
	15	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
	18		14h às 18h10min	4	Sábado

		Escrita do Projeto			
	22	19h às 22h40min		2	
	29	19h às 20h40min		2	
Junho 2024	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	05	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
	08		14h às 18h10min Escrita do Projeto	4	Sábado
	12	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
	19	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
	26	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
Julho 2024	Data	Horário de atividades		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	03	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
	10	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
	17	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
	24	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
31	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira	
Agosto 2024	03	14h às 18h10min		4	Sábado
	07	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
<b>TOTAL DE AULAS (50 min)</b>		<b>48 aulas (36 aulas presenciais – 75% e 12 atividades assíncronas – 25%) – 40 horas</b>			
As defesas dos Projetos de Pesquisa de TCC poderão ocorrer até o final do semestre letivo - 07/08/2024					
A nota no acadêmico na disciplina será a atribuída pela banca no ato da defesa do projeto.					

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

BARROS, A. J. P. Projeto de pesquisa: propostas metodológicas. 22. ed. Petrópolis: Vozes, 2013. FIORENTINI, D; LORENZATO, S. Investigação em educação matemática: percursos teóricos e metodológicos. Campinas: Autores Associados, 2006. GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4º ed. São Paulo: Atlas, 2007. SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. São Paulo: Cortez, 2007

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

As referências complementares se aplicam individualmente dependendo da temática de cada acadêmico

Ji -Paraná, 06 de

Março de 2024.

**Prof. Dr Marcia Rosa Uliana**  
DAME



Documento assinado eletronicamente por **MARCIA ROSA ULIANA, Docente**, em 11/03/2024, às 12:01, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1673056** e o código CRC **29E8A4D9**.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Licenciatura em Matemática		
Componente Curricular: Estágio Supervisionado do Ensino Fundamental I		
Pré-Requisito: Políticas Educacionais (M3), Psicologia da Educação (M12), Didática Geral (M14)	Código: M20	
Professor: Marcia Rosa Uliana		
Chefe de Departamento: Gabi Nunes Silva		
Ano: 2024/1	Semestre Letivo: 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
Turma:	Créditos: 04	
CARGA HORÁRIA: 80 horas		
Teórica: 00 h	Prática: 80 h	Total: 80 h

**OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO**

Propiciar uma leitura detalhada do futuro campo de atuação profissional, para compreensão e interação no espaço escolar; Oportunizar o reconhecimento dos diferentes espaços educativos da escola; Possibilitar vivências de situações concretas de ensino e demais atividades que integram a profissão docente; Promover a participação em atividades que são desenvolvidas pelo professor no contexto escolar e mais especificamente na sala de aula; Evidenciar as demandas, especificidades e características que decorrem do processo de ensino-aprendizagem da Matemática em turmas dos anos finais do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) regular e Educação de Jovens e Adultos; Propiciar o planejamento e desenvolvimento de uma sequência didática; Promover reflexões, a partir de experiências em sala, sobre o quê, o como e para quê ensinar, assim como gerir a sala de aula, avaliar a aprendizagem e se relacionar com os alunos, bem como sobre educação e seus fundamentos, o uso do livro didático na prática pedagógica e o papel e função social do professor no processo de ensino-aprendizagem da Matemática.

**EMENTA**

Fase de observação, fase de participação de docência, fase de planejamento e desenvolvimento de uma sequência didática e elaboração de relatório reflexivo e apresentação de seminário.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

**UNIDADE I** – Fase de observação

Observação da unidade escolar; Observação de atividades desenvolvidas na unidade escolar; Observação de docência

**UNIDADE II** – Fase de Participação de docência

Participação de docência em sala de aula; Participação de docência extra sala

**UNIDADE III** – Planejamento e desenvolvimento de uma sequência didática

Planejamento da sequência didática; Realização de sequência didática

**UNIDADE IV** – Elaboração de relatório reflexivo e apresentação de seminário

Elaboração do relatório reflexivo; Apresentação de seminário

**METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR**

O estágio deverá ser realizado em escolas que ofertam os anos finais do Ensino Fundamental, com as quais a UNIR acordou convênio, a exemplo do Termo de Cooperação Técnica Nº 005/SEDUC/PGE/2023, celebrado com a Secretaria de Estado da Educação (SEDUC). As atividades desenvolvidas (observação de docência, desenvolvimento de sequência didática, participação de docência e regência em sala de aula) pelos acadêmicos em sala de aula deverão ocorrer somente em aulas de Matemática, e o planejamento e desenvolvimento das atividades serão acompanhados pelo professor orientador (professor do curso de Licenciatura em Matemática da UNIR, Campus de Ji-Paraná, responsável pela disciplina de estágio) e pelo professor supervisor (professor que leciona a disciplina de Matemática e que é o responsável pelo acompanhamento do licenciando na escola). Para o início das atividades faz-se necessário ao licenciando:

- Escolher, estabelecer contato e obter dados da escola para que o professor orientador possa elaborar o termo de compromisso;
- Entregar, após a obtenção das devidas assinaturas da direção da escola, uma cópia do termo de compromisso para o professor orientador;
- Elaborar o plano de atividades da fase de observação e/ou da fase de participação de docência. No referido plano deverá constar o cronograma contendo as datas e horários, bem como as atividades que correspondem à(s) fase(s) (observação e/ou de participação de docência) do estágio;
- Obter a autorização do professor orientador e do professor supervisor para iniciar as atividades de regência em sala de aula.
- Estágio Supervisionado do Ensino Fundamental é de (80 horas):
- Fase Observação (25 horas)
- Fase de participação de docência (20 horas);
- Fase de planejamento e desenvolvimento de sequência didática (15 horas);
- Fase de elaboração de relatório reflexivo e apresentação de seminário (20 horas).

#### AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

Na avaliação serão considerados os seguintes aspectos: Planejamento e desenvolvimento das atividades propostas no estágio; apresentação do planejamento da Sequência Didática; elaboração do relatório reflexivo; apresentação de seminário; fichas de frequência, com a carga horária prevista em cada estágio, devidamente assinadas pela escola; avaliação, explicitada por meio de fichas avaliativas, realizada pelo professor supervisor, equipe gestora e supervisora da escola. As fichas de frequência e avaliativas, assim como os modelos de plano de trabalho, plano de atividades, plano de aula, relatório e termo de compromisso se encontram em apenso neste PPC.

A avaliação de desempenho será procedida por meio da auto avaliação do aluno, avaliação do professor e do gestor da unidade escolar. Além da nota atribuída pelo desempenho nas atividades do professor da disciplina. A nota Final será a média aritmética das quatro notas.

Se  $NF \geq 6$  o aluno estará aprovado.

Se  $NF < 6$  o aluno ficará reprovado e terá que cursa o referido estágio novamente.

Ficará aprovado o aluno que obter média final maior ou igual a 6 e ter no mínimo presença na execução da atividades de 75% da carga horária da disciplina.

#### CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS

	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	11	8hs às 11h40min		4	Quinta-feira
	13	8hs às 11h40min		4	Sábado
	18	8hs às 11h40min		4	Quinta-feira
	25	8hs às 11h40min		4	Quinta-feira
Maio 2024	2	8hs às 11h40min		4	Quinta-feira
	9	8hs às 11h40min		4	Quinta-feira
	11	8hs às 11h40min		4	Sábado
	16	8hs às 11h40min		4	Quinta-feira
	23	8hs às 11h40min		4	Quinta-feira
	25	8hs às 11h40min		4	Sábado
Junho 2024	6	8hs às 11h40min		4	Quinta-feira
	8	8hs às 11h40min		4	Sábado
	13	8hs às 11h40min		4	Quinta-feira
	15	8hs às 11h40min		4	Sábado
	20	8hs às 11h40min		4	Quinta-feira
	27	8hs às 11h40min		4	Quinta-feira
Julho	4	8hs às 11h40min		4	Quinta-feira
	11	8hs às 11h40min		4	Quinta-feira

2024	13	8hs às 11h40min		4	Sábado
	18	8hs às 11h40min		4	Quinta-feira
	25	8hs às 11h40min		4	Quinta-feira
	27	8hs às 11h40min		4	Sábado
Agosto 2024	1	8hs às 11h40min		4	Quinta-feira
	3	8hs às 11h40min		4	Sábado

**TOTAL DE AULAS (50 min)**

**96 aulas (96 aulas presenciais – 100%) – 80 horas**

**Obs. Não haverá avaliação nessa disciplina. Se registrou aulas presenciais aos sábados até completar a carga horaria da disciplina, todavia visto a natureza dessa disciplina o aluno irá desenvolver as atividades em escolas de educação básica de acordo com o calendário escolar dessa instituição e sua disponibilidade.**

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

CARVALHO, D. L. **Metodologia do Ensino da Matemática**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009  
D'AMBRÓSIO, U. **Educação Matemática: da teoria à prática**. Campinas: Papyrus, 1996.  
DAVIS, C; OLIVEIRA, Z. **Psicologia da Educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção 2º grau. Série formação do professor).  
DIENES, Z. P. **As seis etapas do processo de aprendizagem em matemática**. São Paulo: EPU, 1986.  
HAYDT, R. C. C. **A avaliação do processo de ensino-aprendizagem**. 6. ed. São Paulo: Ática, 2007. (Série Educação).  
LIBÂNEO, J. C. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção Magistério. 2º grau. Série Formação do professor).  
PAIS, L. C. **Didática da Matemática: uma análise da influência francesa**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.  
PAIS, L. C. **Ensinar e aprender**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2013.  
PICONEZ, S. C. B. (Coord.); FAZENDA, I, C. A; RIBEIRO, M. L. F; BIZZO, N. M. V; PONTUSCHKA, N. N; KULCSAR, R; KENSKI, V. M; BOULOS, Y. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 12. ed. Campinas: Papyrus, 2006. (Coleção Magistério – Formação e trabalho pedagógico).

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**. Brasília: MEC/SEF, 1997. v. 3.  
BOCK, A. M. B; FURTADO, O; TEIXEIRA, M. L. T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia** 10. ed. São Paulo: Saraiva, 1997.  
CÓRIA-SABINI, M. A. **Psicologia do desenvolvimento**. 2. ed. São Paulo: Ática, 2006. (Série Educação).  
FONSECA, M. C. F. R. **Educação Matemática de Jovens e Adultos: especificidades, desafios e contribuições**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.  
FIORENTINI, D. **A formação matemática e didático-pedagógica nas disciplinas da Licenciatura em Matemática**. *Revista de Educação da Pontifícia Universidade Católica.*, Campinas, n. 18, p. 107-115, jun. 2005.  
FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 35. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.  
GARRIDO, Selma Pimenta. **O estágio na formação de professores**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2008.  
HAIDT, R. C. C. **Curso de Didática Geral**. São Paulo: Ática, 1994. (Série Educação).  
PIMENTA, S. G; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 7. ed. São Paulo: Cortez, 2012.  
PERRENOUD, P. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.  
RONDÔNIA. Secretaria de Estado da Educação. **Ensino Médio: Referencial Curricular de Rondônia**. Porto Velho: SEDUC, 2013.  
PONTIN, M. M. D. (Org) **A avaliação no trabalho docente: concepções e práticas em Educação Matemática**. Cuiabá: EdUFMT, 2010.  
ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Ji -Paraná, 06 de

Março de 2024.

**Profa. Dr(a). Marcia Rosa Uliana**  
DAME



Documento assinado eletronicamente por **MARCIA ROSA ULIANA, Docente**, em 06/03/2024, às 13:45, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1673079** e o código CRC **F5237DEF**.

Referência: Processo nº 23118.001294/2024-51

SEI nº 1673079



PLANO DE ENSINO

<b>PLANO DE ENSINO</b>		
<b>IDENTIFICAÇÃO</b>		
<b>Curso:</b> Licenciatura em Matemática		
<b>Componente Curricular:</b> Metodologia e Prática de Matemática no Ensino Médio		
<b>Pré-Requisito:</b> Didática Geral (M14) e Tópicos de Educação Matemática (M17)	<b>Código:</b> M32	
<b>Professor:</b> Cristiane Johann Evangelista		
<b>Chefe de Departamento:</b> Gabi Nunes Silva		
<b>Ano:</b> 2024/1	<b>Semestre Letivo:</b> 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
<b>Turma:</b> 7º PERÍODO	<b>Créditos:</b> 02	
<b>CARGA HORÁRIA:</b>		
<b>Teórica:</b> 0 h	<b>Prática:</b> 40 h	<b>Total:</b> 40 h
<b>OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO</b>		
Propiciar reflexões e práticas sobre o processo de ensino-aprendizagem da Matemática no Ensino Médio, de forma a proporcionar discussões teóricas sobre o ensinar e aprender, e atividades práticas concernentes à utilização de alternativas didático-metodológicas para o ensino dos conteúdos matemáticos do Ensino Médio. Executar atividades de prática como componente curricular, de acordo com o PPC.		
<b>EMENTA</b>		
Ensinar e Aprender Matemática no Ensino Médio. Integração entre a Matemática e os Temas Transversais no Ensino Médio. Organização dos Conteúdos de Matemática para o Ensino Médio. Planejamento, Execução e Avaliação de Práticas/Sequências de Ensino da Matemática para o Ensino Médio.		
<b>CONTEÚDO PROGRAMÁTICO</b>		
<b>UNIDADE I</b> – Ensino-aprendizagem da Matemática no Ensino Médio Características dos alunos do Ensino Médio. Objetivos e estruturação do Ensino Médio. Objetivos gerais e competências do ensino de Matemática no Ensino Médio.		
<b>UNIDADE II</b> - A Matemática e os Temas Transversais no Ensino Médio Matemática e Ética. Matemática e Orientação Sexual. Matemática e Meio Ambiente. Matemática e Saúde. Matemática e Pluralidade Cultural. Matemática, Trabalho e Consumo.		
<b>UNIDADE III</b> – Conteúdos de Matemática para o Ensino Médio Temas estruturadores do ensino de Matemática. Unidades temáticas de seleção e organização dos conteúdos matemáticos.		
<b>UNIDADE IV</b> - Planejamento, Execução e Avaliação de Práticas/Sequências de Ensino de Conteúdos Matemáticos para o Ensino Médio		
<b>METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR</b>		
Serão estudados os objetivos gerais e competências do ensino de Matemática no Ensino Médio, os Temas Transversais no Ensino Médio, Temas estruturadores do ensino de Matemática e serão desenvolvidas práticas nas turmas de Ensino Médio contemplando o planejamento, execução e avaliação de Práticas/Sequências de Ensino de Conteúdos Matemáticos para o Ensino Médio. Haverá trocas de conhecimentos durante a exposição de seminários, elaboração de sequências didáticas com construção de materiais manipuláveis para o Ensino de Conteúdos Matemáticos para o Ensino Médio e escrita de relato de experiência. As aulas assíncronas serão direcionadas ao desenvolvimento da elaboração de sequências e escrita de relato.		
<b>AValiação e Critérios de Avaliação do Componente Curricular</b>		

A avaliação será contínua, baseada no acompanhamento do desempenho, participação e assiduidade dos alunos nas atividades e realização e avaliação das práticas e trabalhos solicitados.

Avaliação 1: Participação nos debates sobre as práticas desenvolvidas e explanação sobre as competências do ensino de Matemática no Ensino Médio, os Temas Transversais no Ensino Médio, Temas estruturadores do ensino de Matemática. Seminário contendo experiência prática no ensino de Matemática que abarque as discussões sobre as competências de Matemática do Ensino Médio, privilegiando a interdisciplinaridade, diversidade cultural e as necessidades educacionais específicas dos alunos.

Avaliação 2: Elaboração e aplicação de Sequência de Ensino de Conteúdos Matemáticos para o Ensino Médio utilizando material manipulável e os Temas Transversais no Ensino Médio e/ou os Temas estruturadores do ensino de Matemática;

Avaliação 3: Escrita e apresentação de relato de experiência da prática desenvolvida no Ensino Médio.

A média final será obtida por meio da média aritmética das três avaliações.

Se MF  $\geq$  6,0 o aluno estará aprovado.

Se MF  $<$  6,0 o aluno fará avaliação final substitutiva nos termos regimentais da UNIR.

Ademais, serão aprovados os alunos que tiverem 75% ou mais de presença e MF maior ou igual a 6. Para tanto, serão consideradas presenças a entrega das atividades solicitadas nas aulas assíncronas, realização de práticas na escola de Ensino Médio e apresentações nas aulas presenciais.

#### CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS

	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	17	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
	24	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
	27		14h às 18h10min	4	Sábado
Maio 2024	08	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
	15	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
	18		14h às 18h10min	4	Sábado
	22	19h às 22h40min		2	Quarta-Feira
	29	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
Junho 2024	05	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
	08		14h às 18h10min	4	Sábado
	12	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
	19	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
	26	19h às 20h40min		2	Quarta-Feira
		<b>Horário de atividades</b>			

	Data	Aulas de 50 minutos		Dia
		Presencial	Assíncrona	
Julho 2024	03	19h às 20h40min	2	Quarta-Feira
	10	19h às 20h40min	2	Quarta-Feira
	17	19h às 20h40min	2	Quarta-Feira
	24	19h às 20h40min	2	Quarta-Feira
	31	19h às 20h40min	2	Quarta-Feira
Agosto 2024	03	14h às 18h10min	4	Sábado
	07	19h às 20h40min	2	Quarta-Feira
<b>TOTAL DE AULAS (50 min)</b>		<b>48 aulas (36 aulas presenciais – 75% e 12 atividades assíncronas – 25%) – 40 horas</b>		

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**: Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEB, 1999.

BRASIL. **PCN+ Ensino Médio** – Orientações Educacionais Complementares aos Parâmetros Curriculares Nacionais: Ciências da Natureza, Matemática e suas tecnologias. Brasília: MEC/SEB, 2008.

CARAÇA, B. J. **Conceitos fundamentais da Matemática**. Lisboa: Gradiva, 1998. CARVALHO, D. L. **Metodologia do Ensino da Matemática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994.

D'AMBRÓSIO, U. **Educação Matemática**: da teoria à prática. Campinas: Papirus, 1996.

FAINGUELERNT, E. K.; NUNES, K. R. A. **Matemática**: práticas pedagógicas para o ensino médio. Porto Alegre: Penso, 2012.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

CUNHA, M. I. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papirus, 2004. MUNHOZ, M. O. Propostas Metodológicas para o Ensino da Matemática. Curitiba: Ibpex, 2011.

PONTE, J. P.; BROCARD, J.; OLIVEIRA, H. **Investigações matemáticas em sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

RONDÔNIA. Secretaria de Estado da Educação. **Ensino Médio**: Referencial Curricular de Rondônia. Porto Velho: SEDUC, 2013.

ZABALA, A. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.



Documento assinado eletronicamente por **CRISTIANE JOHANN EVANGELISTA, Docente**, em 13/03/2024, às 11:21, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1675178** e o código CRC **537EB158**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Licenciatura em Matemática		
Componente Curricular: HISTÓRIA DA MATEMÁTICA		
Pré-Requisito: -	Código: M34 (DCE00068)	
Professor: EMERSON DA SILVA RIBEIRO		
Chefe de Departamento: Gabi Nunes Silva		
Ano Civil: 2024.1	Semestre Letivo: 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
Turmas: 7º Período de Matemática		Créditos: 04
CARGA HORÁRIA		
Teórica: 80h	Prática: 00h	Total: 80h

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO
Propiciar discussões que levem à compreensão sobre as origens, o desenvolvimento e a organização da Matemática ao longo da história em conformidade com o contexto sociopolítico-cultural de cada época; Possibilitar reflexões críticas sobre a importância da História da Matemática no processo de ensino-aprendizagem da Matemática.

EMENTA
Significados de História e História da Matemática; Origens da Matemática; Matemática Mesopotâmica e Egípcia; A Matemática na Grécia Antiga; Matemática Hindu e Chinesa; A Matemática Árabe; A Matemática na Idade Média; A Matemática na Idade Moderna; A Matemática na Era Contemporânea.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>UNIDADE I</b> – O Estudo de História e História da Matemática Por que estudar História? Definição de História. Para que e para quem serve a História? Definição, finalidade e aplicações da História da Matemática.
<b>UNIDADE II</b> – Origens da Matemática Contexto histórico e social da época. Questionamentos sobre as ORIGENS da Matemática. História dos Números. Sistemas de Numeração Antigos.
<b>UNIDADE III</b> – Matemática Mesopotâmica e Egípcia Contexto histórico e social da época. Matemática mesopotâmica: panorama histórico e social, fontes da Matemática, e realizações matemáticas. Matemática egípcia: panorama histórico e social, fontes da Matemática, e realizações matemáticas.
<b>UNIDADE IV</b> – A Matemática na Grécia Antiga De Tales a Euclides: panorama histórico e social, contexto matemático, fontes matemáticas, e principais matemáticos. A Matemática Grega Depois de Euclides: panorama histórico e social, e principais matemáticos.
<b>UNIDADE V</b> – Matemática Hindu e Chinesa Contexto histórico e social da época. Matemática hindu: panorama histórico e social, fontes matemáticas, realizações matemáticas, e principais matemáticos. Matemática chinesa: panorama histórico e social, fontes matemáticas, realizações matemáticas, e principais matemáticos.
<b>UNIDADE VI</b> – A Matemática Árabe Contexto histórico e social da época. Fontes matemáticas. Realizações matemáticas. Principais matemáticos.
<b>UNIDADE VII</b> – A Matemática na Idade Média Europeia Contexto histórico e social da época. Realizações matemáticas. Matemáticos da época.
<b>UNIDADE VIII</b> – A Matemática no Período do Renascimento Contexto histórico e social da época. Principais matemáticos. Realizações matemáticas.
<b>UNIDADE IX</b> – Do Prelúdio à Matemática Moderna a Newton e Leibniz Contexto histórico e social da época. Matemáticos importantes. Realizações matemáticas. A disputa entre Newton e Leibniz.
<b>UNIDADE X</b> – A Matemática nas Eras Moderna e Contemporânea Contexto histórico e social da época. Matemáticos importantes. Realizações matemáticas.

METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR
---

As aulas e atividades serão desenvolvidas na **modalidade presencial**, de forma expositiva, por meio da apresentação de slides, vídeos (trailers e trechos de filmes e documentários), textos científicos e reportagens de revistas sobre a história da humanidade e da Matemática; e também de forma dialogada, voltada à participação dos discentes nas discussões e atividades desenvolvidas em sala de aula.

Serão desenvolvidas ainda atividades de forma **remota assíncrona**, com suporte nos recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação, via plataforma virtual SIGAA/UNIR, formulário eletrônico do Google Forms, grupo de comunicação via WhatsApp e por e-mail, tratando-se de leituras e estudos de textos acadêmico-científicos, análises de vídeos (filmes e documentários) e execução de atividades dirigidas e questionários (formulários) eletrônicos.

#### AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

A **avaliação** se constituirá na observação contínua do que está sendo construído e assimilado pelos discentes durante o desenvolvimento do componente curricular, considerando-se ainda a frequência e assiduidade nas aulas e atividades presenciais, e o acompanhamento e execução das atividades remotas assíncronas, especialmente as atividades dirigidas e questionários (formulários) eletrônicos (com o devido registro de presença do discente para as atividades requeridas que tiver cumprido), em conformidade com a regulamentação da UNIR quanto ao cumprimento de frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular para efeitos de aprovação.

Como **critérios/instrumentos avaliativos**, se adotará a pontuação obtida nas atividades dirigidas e questionários (formulários) eletrônicos (10 pontos cada), sendo que a nota final corresponderá à média aritmética da pontuação obtida pelos discentes, adotando-se as resoluções institucionais da UNIR quanto aos critérios avaliativos e de aprovação/reprovação e o sistema de registro de notas do SIGAA.

#### CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS

Mês	Data	Horário da Atividade		Aulas de 50 minutos	Dia da Semana
		Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	11	19h às 22h40	-	4	Quinta-feira
	18	19h às 22h40	-	4	Quinta-feira
	19	-	14h às 15h40	2	Sexta-feira
	25	19h às 22h40	-	4	Quinta-feira
	26	-	14h às 15h40	2	Sexta-feira
<b>Total de Aulas</b>				<b>16 (12 presenciais e 04 assíncronas)</b>	
Maio 2024	02	19h às 22h40	-	4	Quinta-feira
	03	-	14h às 15h40	2	Sexta-feira
	09	19h às 22h40	-	4	Quinta-feira
	10	-	14h às 15h40	2	Sexta-feira
	16	19h às 22h40	-	4	Quinta-feira
	17	-	14h às 15h40	2	Sexta-feira
	23	19h às 22h40	-	4	Quinta-feira
	24	-	14h às 15h40	2	Sexta-feira
	30	19h às 22h40	-	4	Quinta-feira
	31	-	14h às 15h40	2	Sexta-feira
<b>Total de Aulas</b>				<b>30 (20 presenciais e 10 assíncronas)</b>	
Junho 2024	06	19h às 22h40	-	4	Quinta-feira
	07	-	14h às 15h40	2	Sexta-feira
	13	19h às 22h40	-	4	Quinta-feira
	14	-	14h às 15h40	2	Sexta-feira
	20	19h às 22h40	-	4	Quinta-feira
	21	-	14h às 15h40	2	Sexta-feira
	27	19h às 22h40	-	4	Quinta-feira
	28	-	14h às 14h50	1	Sexta-feira
<b>Total de Aulas</b>				<b>23 (16 presenciais e 07 assíncronas)</b>	
Julho 2024	04	19h às 22h40	-	4	Quinta-feira
	05	-	14h às 15h40	2	Sexta-feira
	11	19h às 22h40	-	4	Quinta-feira
	12	-	14h às 15h40	2	Sexta-feira
	18	19h às 22h40	-	4	Quinta-feira
	19	-	14h às 14h50	1	Sexta-feira
	25	19h às 22h40	-	4	Quinta-feira
	26	-	14h às 15h40	2	Sexta-feira
<b>Total de Aulas</b>				<b>23 (16 presenciais e 07 assíncronas)</b>	
Agosto 2024	01	19h às 22h40	-	4	Quinta-feira
	<b>Total de Aulas</b>				<b>04 (04 presenciais e 00 assíncronas)</b>
<b>TOTAL DE AULAS (50 min)</b>			<b>96 aulas (68 aulas presenciais – 71% e 28 atividades assíncronas – 29%) – 80 horas</b>		

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

BOYER, C. História da Matemática. 2. ed. São Paulo: Edgard Blucher, 2006. (Disponível na Biblioteca Virtual (3. ed., 2012) em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788521216117>).

EVES, H. Introdução à história da Matemática. Campinas: Editora da UNICAMP, 1995.

STRUIK, D. História concisa das matemáticas. Lisboa: Gradativa, 1992.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

LIVROS:



BERLINGHOFF, W. P.; GOUVÊA, F. Q. **A Matemática Através dos Tempos**. São Paulo: Edgard Blücher, 2008. (Disponível na Biblioteca Virtual em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788521216278>).

CAJORI, F. **Uma história da Matemática**. 5. ed. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2007.

IFRAH, G. **Os Números: a história de uma grande invenção**. 2. ed. São Paulo: Globo, 1989.

IMENES, L. M.; LELLIS, M. **Os Números na história da civilização**. 12. ed. São Paulo: Scipione, 2000.

MIGUEL, A. MIORIM, M. Â. **História na Educação Matemática: propostas e desafios**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2019. (Disponível na Biblioteca Virtual em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788551306598>).

MIORIM, M. A. **Introdução à história da educação matemática**. São Paulo: Atual, 1998.

SOUSA, A. R. dos S. et al. **História da Matemática**. Porto Alegre: SAGAH, 2021. (Disponível na Biblioteca Virtual em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786556902647>).

SBHMAT. **Coleção História da Matemática para professores**. Rio Claro-SP: UNESP, 2003/2005.

#### ARTIGOS:

BARONI, R. L. S.; NOBRE, S. A pesquisa em história da Matemática e suas relações com a Educação Matemática. In: BICUDO, M. A. V. (org.). **Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas**. São Paulo: Editora da UNESP, 1999. p. 129-136.

D'AMBRÓSIO, U. História da Matemática e educação. **Cadernos CEDES**, Campinas, n. 40, Papirus, p. 7-17, 1996.

MIGUEL, A.; BRITO, A. J. A história da Matemática na formação do professor de Matemática. **Cadernos CEDES**, Campinas, n. 40, Papirus, p. 47-61, 1996.

MIGUEL, A. As potencialidades pedagógicas da história da Matemática em questão: argumentos reforçadores e questionadores. **Zetetiké**, CEMPEM/FE/UNICAMP, Campinas, v. 5, n. 8, p. 73-105, jul./dez. 1997.

NOBRE, S. Alguns "porquês" na história da Matemática e suas contribuições para a Educação Matemática. **Cadernos CEDES**, Campinas, n. 40, Papirus, p. 29-35, 1996.

SHIRLEY, L. Matemática do século XX: o século em breve revista. **Educação e Matemática**, n. 60, nov./dez. 2000. p. 73-78.

Ji -Paraná, 08 de março de 2024.

Prof. Dr. Emerson da Silva Ribeiro

DAME



Documento assinado eletronicamente por **EMERSON DA SILVA RIBEIRO, Docente**, em 08/03/2024, às 20:13, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1677036** e o código CRC **00179571**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Licenciatura em Matemática		
Componente Curricular: METODOLOGIA E PRÁTICA DE MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL		
Pré-Requisito: Didática Geral (M14) e Tópicos de Educação Matemática (M17)		Código: M24 (DCE00058)
Professor: EMERSON DA SILVA RIBEIRO		
Chefe de Departamento: Gabi Nunes Silva		
Ano Civil: 2024.1	Semestre Letivo: 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
Turmas: 5º Período de Matemática		Créditos: 02
CARGA HORÁRIA		
Teórica: 00h	Prática: 40h	Total: 40h

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO
Propiciar reflexões e práticas sobre o processo de ensino-aprendizagem da Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental, nas modalidades regular e Educação de Jovens e Adultos (EJA), de forma a proporcionar discussões teóricas sobre o ensinar e aprender, e atividades práticas concernentes ao uso de alternativas didático-metodológicas para o ensino dos conteúdos matemáticos no terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental; Executar atividades de prática como componente curricular, de acordo com o PPC.

EMENTA
Concepções e Características de Educação Matemática nas Perspectivas Tradicional e Inovadora; Ensinar e Aprender Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental; Integração entre a Matemática e os Temas Transversais no Ensino Fundamental; Organização dos Conteúdos de Matemática para o Ensino Fundamental; Ensinar e Aprender Matemática na EJA; Planejamento, Execução e Avaliação de Práticas/Sequências de Ensino da Matemática para os Anos Finais do Ensino Fundamental.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>UNIDADE I</b> – Educação Matemática nas Perspectivas Tradicional e Inovadora Concepções teórico-pedagógicas sobre o “ensino tradicional” da Matemática. Características de uma educação matemática “tradicional”. Concepções teórico-pedagógicas sobre o “ensino inovador” da Matemática. Características de uma educação matemática “inovadora”.
<b>UNIDADE II</b> – Ensino-aprendizagem da Matemática nos Anos Finais do Ensino Fundamental Características dos alunos do 3º e 4º ciclos do Ensino Fundamental. Objetivos e estruturação do Ensino Fundamental. Objetivos gerais do ensino de Matemática no Ensino Fundamental.
<b>UNIDADE III</b> – A Matemática e os Temas Transversais no Ensino Fundamental Matemática e Ética. Matemática e Orientação Sexual. Matemática e Meio Ambiente. Matemática e Saúde. Matemática e Pluralidade Cultural. Matemática, Trabalho e Consumo.
<b>UNIDADE IV</b> – Conteúdos de Matemática para os Anos Finais do Ensino Fundamental Blocos de conteúdos. Seleção e organização dos conteúdos.
<b>UNIDADE V</b> – Ensino-aprendizagem da Matemática na Educação de Jovens e Adultos (EJA) Características dos educandos da EJA. Especificidades do ensino de Matemática na EJA.

METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR
As aulas e atividades serão desenvolvidas na modalidade presencial, de forma expositiva, por meio da apresentação de slides, artigos/reportagens acadêmico-científicos e documentos educacionais oficiais; e também de forma dialogada, voltada à participação dos discentes nas discussões e atividades desenvolvidas em sala de aula. Serão desenvolvidas ainda atividades de forma remota assíncrona, com suporte nos recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação, via plataforma virtual SIGAA/UNIR, formulário eletrônico do Google Forms, grupo de comunicação via WhatsApp e por e-mail, tratando-se de leituras e estudos de textos acadêmico-científicos e da execução de atividades dirigidas e questionários (formulários) eletrônicos. As atividades de prática como componente curricular, previstas de acordo com o PPC (uso de tecnologias da informação e da comunicação; produção de material pedagógico; visitas e práticas desenvolvidas em laboratórios didáticos; e realização de atividades práticas fora do contexto da sala de aula no Campus da UNIR), envolverão o planejamento, execução e avaliação de atividades concernentes ao ensino de conteúdos matemáticos do terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental, de forma presencial, no Laboratório de Matemática (LABMAT) e nos laboratórios de informática do Campus de Ji-Paraná, tratando-se de ação vinculada ao Projeto de Extensão “Laboratório de Matemática em Ação”.

### AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

A **avaliação** se constituirá na observação contínua do que está sendo construído e assimilado pelos discentes durante o desenvolvimento do componente curricular, considerando-se ainda a frequência e assiduidade nas aulas e atividades presenciais, e o acompanhamento e execução das atividades remotas assíncronas, especialmente as atividades dirigidas e questionários (formulários) eletrônicos (com o devido registro de presença do discente para as atividades requeridas que tiver cumprido), em conformidade com a regulamentação da UNIR quanto ao cumprimento de frequência mínima de 75% da carga horária do componente curricular para efeitos de aprovação.

Como **critérios/instrumentos avaliativos**, se adotará as Notas descritas abaixo:

- Nota 1 - Atividades dirigidas e questionários (formulários) eletrônicos, cada qual valendo 10 pontos e computando-se a média aritmética dessas para efeitos da Nota 1, correspondendo a 40% da Nota Final;

- Nota 2 - Práticas de ensino envolvendo o planejamento, execução e avaliação de aula(s) sobre conteúdos matemáticos do terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental, com avaliação pelo professor e pelos próprios integrantes da atividade (autoavaliação), cada qual valendo 10 pontos e computando-se a média aritmética dessas para efeitos da Nota 2, correspondendo a 60% da Nota Final.

A Nota Final será feita com base na soma da Nota 1 (peso 4) e da Nota 2 (peso 6), no valor total de 10 pontos, adotando-se as resoluções institucionais da UNIR quanto aos critérios avaliativos e de aprovação/reprovação e o sistema de registro de notas do SIGAA.

### CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS

Mês	Data	Horário da Atividade		Aulas de 50 minutos	Dia da Semana
		Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	15	19h às 20h40	-	2	Segunda-feira
	22	19h às 20h40	-	2	Segunda-feira
	24	-	14h às 16h30	3	Quarta-feira
	29	19h às 20h40	-	2	Segunda-feira
	<b>Total de Aulas</b>			<b>09 (06 presenciais e 03 assíncronas)</b>	
Maio 2024	06	19h às 20h40	-	2	Segunda-feira
	13	19h às 20h40	-	2	Segunda-feira
	20	19h às 20h40	-	2	Segunda-feira
	27	19h às 20h40	-	2	Segunda-feira
	29	-	14h às 16h30	3	Quarta-feira
<b>Total de Aulas</b>			<b>11 (08 presenciais e 03 assíncronas)</b>		
Junho 2024	03	19h às 20h40	-	2	Segunda-feira
	10	19h às 20h40	-	2	Segunda-feira
	17	19h às 20h40	-	2	Segunda-feira
	24	19h às 20h40	-	2	Segunda-feira
	26	-	14h às 17h20	4	Quarta-feira
<b>Total de Aulas</b>			<b>12 (08 presenciais e 04 assíncronas)</b>		
Julho 2024	01	19h às 20h40	-	2	Segunda-feira
	08	19h às 20h40	-	2	Segunda-feira
	15	19h às 20h40	-	2	Segunda-feira
	22	19h às 20h40	-	2	Segunda-feira
	29	19h às 20h40	-	2	Segunda-feira
	31	-	14h às 17h20	4	Quarta-feira
<b>Total de Aulas</b>			<b>14 (10 presenciais e 04 assíncronas)</b>		
Agosto 2024	05	19h às 20h40	-	2	Segunda-feira
	<b>Total de Aulas</b>			<b>02 (02 presenciais e 00 assíncronas)</b>	
<b>TOTAL DE AULAS (50 min)</b>		<b>48 aulas (34 aulas presenciais – 71% e 14 atividades assíncronas – 29%) – 40 horas</b>			

### REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática**. Brasília: MEC/SEF, 1997. v. 3.

\_\_\_\_\_. **Proposta curricular para a Educação de Jovens e Adultos: segundo segmento do Ensino Fundamental (5ª a 8ª série) – Matemática**, Ciências, Arte, Educação Física. Brasília: MEC/SEF, 2002. v.3.

CARAÇA, B. J. **Conceitos fundamentais da Matemática**. Lisboa: Gradiva, 1998.

CARVALHO, D. L. **Metodologia do Ensino da Matemática**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994.

D'AMBRÓSIO, U. **Educação Matemática: da teoria à prática**. Campinas: Papyrus, 1996.

FONSECA, M. C. F. R. **Educação Matemática de Jovens e Adultos: especificidades, desafios e contribuições**. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005. (Disponível na Biblioteca Virtual em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582179031>).

### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BARALDI, I. M. **Matemática na escola: que ciência é esta?** Bauru: EDUSC, 1999. p. 83-99.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Base Nacional Comum Curricular: Educação é a Base**. Brasília: MEC/SEB, 2016.

Disponível em: <https://movimentopelabase.org.br/wp-content/uploads/2017/04/Base0416.pdf> e

<http://download.basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 08 mar. 2024.

CUNHA, M. I. **O bom professor e sua prática**. Campinas: Papyrus, 2004.

FIORENTINI, D. Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil. **Zetetiké**, Campinas, FE/UNICAMP, ano 3, n. 4, p. 1-38, nov. 1995.

\_\_\_\_\_; MIORIM, M. A. **Por trás da porta, que matemática acontece?** Campinas: FE/UNICAMP/CEMPEN, 2001.

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia**: saberes necessários à prática educativa. 35. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.  
MUNHOZ, M. O. **Propostas Metodológicas para o Ensino da Matemática**. Curitiba: Ibpex, 2011.  
PICONEZ, S. C. B. (coord.). **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. 12. ed. São Paulo: FTD, 2006.  
PONTE, J. P.; BROCARD, J.; OLIVEIRA, H. **Investigações matemáticas em sala de aula**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. (Disponível (2007) na Biblioteca Virtual em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551301289>).  
RONDÔNIA. Secretaria de Estado da Educação. **Ensino Fundamental: Referencial Curricular de Rondônia**. Porto Velho: SEDUC, 2013.  
SANTOS, M. C. Algumas concepções sobre o ensino-aprendizagem de matemática. **Educação Matemática em Revista**, São Paulo, SBEM, ano 9, n. 12, p. 11-15, jun. 2002.  
ZABALA, A. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Ji -Paraná, 08 de março de 2024.

**Prof. Dr. Emerson da Silva Ribeiro**  
DAME



Documento assinado eletronicamente por **EMERSON DA SILVA RIBEIRO, Docente**, em 09/03/2024, às 10:14, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1677191** e o código CRC **7985C9DE**.

Referência: Processo nº 23118.001294/2024-51

SEI nº 1677191



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Licenciatura em Matemática		
Componente Curricular: Geometria Espacial		
Pré-Requisito: Geometria Plana M5	Código: M10	
Professor: Enoque da Silva Reis		
Chefe de Departamento: Gabi Nunes Silva		
Ano: 2024	Semestre Letivo: 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
Turma: 3º período	Créditos: 04	
CARGA HORÁRIA: 80		
Teórica: 65 h	Prática: 15 h	Total: 80 h

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO
Desenvolver a capacidade de observação e representação dos objetos geométricos da Geometria Espacial. Progredir na aquisição de vocabulário preciso em geometria e resolver problemas colocados na vida corrente ou em outras disciplinas. Incitá-los ao rigor lógico nos pensamentos dedutivo e indutivo. Executar atividades de prática como componente curricular, de acordo com PPC.

EMENTA
O espaço e seus elementos. Ângulos no espaço. Poliedros. Área e volume dos sólidos espaciais.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>UNIDADE I</b> – O espaço e seus elementos. Ângulos no espaço. Conceitos fundamentais. Ângulos entre retas reversas. Ângulos entre reta e plano. Ângulos entre dois planos.
<b>UNIDADE II</b> – Poliedros Região poligonal convexa. Poliedro convexo. Relação de Euler. Poliedros regulares.
<b>UNIDADE III</b> – Área e volume dos sólidos espaciais. Área e volume do Prisma, da pirâmide, do cilindro, do cone e da esfera. Área e volume dos troncos de sólidos geométricos. Cubagem de Madeira. Medidas de Pluviosidade.

METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR
As aulas serão ofertadas parte presenciais (75%) e, parte assíncronas (25 %). Nas aulas presenciais os conteúdos serão abordados por meio de explicações práticas e teóricas de cada tópico da ementa, se constituindo como aula expositiva e dialogada. Nas aulas assíncronas os alunos resolverão listas de exercícios e assistirão vídeos aulas para complementar a compreensão sobre cada tópico abordado durante as aulas síncronas. Nesta etapa, em cada aula ficará sempre uma atividade avaliativa a ser desenvolvida pelo aluno e entregue ao professor, impreterivelmente, antes da aula seguinte. Em sala, também ocorrerão aulas com desenvolvimento de atividades práticas como componente curricular proporcionando o exercício da docência de forma experiencial;
<b>DESENVOLVIMENTO DA PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR</b>
Cada prática será previamente orientada pelo professor e deverá está relacionada com o conteúdo apresentado na ementa desta disciplina. Cada aluno, ou grupo de alunos, deverá escolher uma das práticas, dentre as sugeridas abaixo, ou propor outra prática ao professor. Produção de um material pedagógico com aplicação em sala; Produção e/ou utilizar vídeos com episódios de sala de aula ou sobre questões educacionais; Apresentação de estudos com situações que costumeiramente ocorrem nas escolas, buscando possíveis soluções; Resolução de problemas aplicados em avaliações oficiais nacionais, a exemplo de: OBMEP, PROFMAT, ENEM, ENADE ou outras similares.

AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR
A avaliação se dará realizada em três etapas (E1), (E2) e (E3). Cada etapa será assim composta: (A1) listas de exercícios e trabalhos totalizando (4,0) quatro pontos; (A2) realização de prova individual escrita no valor (6,0) seis pontos. A nota da Etapa 1 (E1) será obtida pela média aritmética obtida nas avaliações (A1) e (A2). A nota da Etapa 2 (E2) será realizada com a mesma metodologia de (E1). A nota da Etapa 3 (E3) será realizada com a mesma metodologia de (E1). A Média Final (MF) será calculada pela obtida através da média aritmética entre as etapas (E1), (E2) e (E3). A Média Final (MF) será calculada pela obtida através da média aritmética entre E1 e E2. Será considerado aprovado, a aluno que obtiver MF $\geq$ 6.0 e frequência mínima de pelo menos 75% da carga-horária da disciplina. Caso MF < 6.0 e a frequência mínima seja de pelo menos 75% da carga-horária da disciplina, o aluno fará uma prova repositiva. A frequência das aulas assíncronas, será contabilizada mediante a entrega de atividades que deverá ser realizada por uma das ferramentas: SIGAA, Google sala de aula, e-mail enoque.reis@unir, em data marcada pelo professor.

CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS
---

	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	15	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	22	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	24		A decidir	4	Sábado
	29	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
Maio 2024	06	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	11		A decidir	4	Sábado
	13	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	20	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	25		A decidir	4	Sábado
	27	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	junho 2024	03	19h às 22h40min		4
08			A decidir	4	Sábado
10		19h às 22h40min		4	Segunda-feira
17		19h às 22h40min		4	Segunda-feira
24		19h às 22h40min		4	Segunda-feira
29			A decidir	4	Sábado
julho 2024		1	19h às 22h40min		4
	8	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	13		A decidir	4	Sábado
	15	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	22	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	29	19h às 22h40min		4	Segunda-feira
	Agosto 2024	03	13h às 17h40min		4
05		19h às 22h40min		4	Segunda-feira
<b>TOTAL DE AULAS (50 min)</b>		<b>96 aulas (72aulas presenciais – 75% e 24 atividades assíncronas – 25%) – 80 horas</b>			
<b>1ª avaliação escrita – 13/05/2024; 2ª avaliação escrita – 03/06/2024; 3ª avaliação escrita – 29/07/2024</b>					

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

DOLCE, O.; POMPEO, J. N. Coleção Fundamentos de Matemática Elementar. Volume 10 (Geometria Espacial). Atual Editora, 1993. GENTIL, N. Matemática para 2º Grau. Vol. 2. São Paulo: Ática, 1993. IEZZI, G. Fundamentos da Matemática Elementar: Geometria Plana e Espacial. São Paulo: Atual, 1993. MACHADO, A. S. Matemática: Áreas e Volumes. São Paulo: Atual, 1988.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

CASTRUCCI, B. Fundamentos de Geometria . Livro Técnica e Cultural Editora – 1978. EVES, H. Tópicos de História da Matemática para uso em sala de aula – Geometria. Atual Editora, 1992. LIMA, E. L. Medida e Forma em Geometria. Coleção do Professor de Matemática, SBM. (1991). GONÇALVES JUNIOR, O. Matemática por Assunto: Geometria Plana e Espacial. São Paulo: Scipione, 1991. BEZERRA, R. Z.; R., F. M.. Matemática para o 2º Grau. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 1979

Ji -Paraná, 09 de  
março de 2024..

**Prof. Dr. Enoque da Silva Reis**  
DAME



Documento assinado eletronicamente por **ENOQUE DA SILVA REIS, Docente**, em 18/03/2024, às 19:13, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1677303** e o código CRC **1D348F70**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Licenciatura em Matemática		
Componente Curricular: Tópicos de Educação Matemática		
Pré-Requisito:	Código: M17	
Professor: Enoque da Silva Reis		
Chefe de Departamento: Gabi Nunes Silva		
Ano: 2024	Semestre Letivo: 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
Turma: 4º período	Créditos: 04	
CARGA HORÁRIA: 80		
Teórica: 70 h	Prática: 10 h	Total: 80 h

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO
Proporcionar um referencial teórico sobre a Educação Matemática, enquanto área de conhecimento, situando o seu objeto de estudo e contexto histórico de seu surgimento no cenário internacional e nacional; Caracterizar as diferentes tendências de pesquisa e as principais tendências pedagógicas da Educação Matemática, a fim de fornecer subsídios para a pesquisa e para a prática em sala de aula sobre o processo de ensino-aprendizagem da Matemática; Executar atividades de prática como componente curricular, de acordo com o PPC.

EMENTA
Educação Matemática: breve histórico no Brasil e no mundo; Resolução de Problemas de Matemática; Modelagem Matemática; História da Matemática; Jogos e o uso de materiais concretos; Etnomatemática.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
-----------------------

<b>UNIDADE I – Educação Matemática: breve histórico no Brasil e no mundo</b> O campo de estudo da Educação Matemática; O surgimento da Educação Matemática no cenário internacional e nacional; Principais movimentos mundiais que influenciaram a instituição da Educação Matemática no Brasil; A Educação Matemática enquanto campo de pesquisa e como prática pedagógica; Principais periódicos e grupos de pesquisas em Educação Matemática; Tendências de pesquisa e pedagógicas (ou metodológicas) em Educação Matemática.
<b>UNIDADE II – Resolução de Problemas de Matemática</b> Breve histórico da resolução de problemas no âmbito internacional e nacional; A resolução de problemas enquanto tendência de pesquisa; A resolução de problemas enquanto metodologia no ensino-aprendizagem da Matemática; Considerações teóricas acerca do que é resolução de problemas; A diferença entre exercícios e problemas; Tipos de problemas; Apresentação de situações (episódios) de ensino em que são evidenciadas algumas possibilidades de como trabalhar com a resolução de problemas em sala de aula.
<b>UNIDADE III – Modelagem Matemática</b> Breve histórico da Modelagem Matemática no âmbito internacional e nacional; Aspectos teóricos sobre a Modelagem Matemática na Educação Matemática; Diferentes tipos e aplicações de Modelagem Matemática; A Modelagem Matemática como estratégia metodológica no processo de ensino-aprendizagem da Matemática; Apresentação de situações (episódios) de ensino em que são evidenciadas algumas possibilidades de como trabalhar com a Modelagem Matemática em sala de aula. Enfoque de Questões ambientais em atividade de Modelagem Matemática.
<b>Unidade IV – História da Matemática</b> A História da Matemática enquanto tendência de pesquisa; Breve histórico da utilização da História da Matemática enquanto estratégia metodológica; A História da Matemática como alternativa didático-metodológica no processo de ensino-aprendizagem da Matemática; Apresentação de situações (episódios) de ensino em que são evidenciadas algumas possibilidades de como trabalhar com a História da Matemática no contexto da sala de aula
<b>Unidade V – Jogos e o uso de materiais concretos</b> Diferenças e características entre jogos e materiais concretos; Considerações teóricas sobre as contribuições da utilização de jogos e de materiais concretos no processo de ensino-aprendizagem da Matemática; Orientações sobre o quê, como e quando trabalhar jogos e materiais concretos; Diferentes tipos de jogos e materiais concretos: tangram, material dourado, geoplano, material cuisinaire, entre outros; Apresentação de situações (episódios) de ensino em que são evidenciadas algumas possibilidades de como trabalhar com jogos e materiais concretos em sala de aula.
<b>Unidade VI – Etnomatemática</b> Considerações teóricas sobre o que é Etnomatemática; Breve histórico da Etnomatemática no âmbito nacional e internacional; A Etnomatemática enquanto programa de pesquisa; A Etnomatemática na sala de aula e suas potencialidades no processo de ensino-aprendizagem da Matemática; Situações (episódios) de ensino em que são evidenciadas algumas possibilidades de como trabalhar com a Etnomatemática. Enfoque do Tema de pluralidade cultural no contexto da Etnomatemática.

METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR
---

As aulas serão ofertadas parte presenciais (75%) e, parte assíncronas (25 %). Nas aulas presenciais os conteúdos serão abordados por meio de explicações práticas e teóricas de cada tópico da ementa, se constituindo como aula expositiva e dialogada. Nas aulas assíncronas os alunos resolverão listas de exercícios e assistirão vídeos aulas para complementar a compreensão sobre cada tópico abordado durante as aulas síncronas. Nesta etapa, em cada aula ficará sempre uma atividade avaliativa a ser desenvolvida pelo aluno e entregue ao professor, impreterivelmente, antes da aula seguinte. Em sala, também ocorrerão aulas com desenvolvimento de atividades práticas como componente curricular, proporcionando o exercício da docência de forma experiencial;

#### DESENVOLVIMENTO DA PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Cada prática será previamente orientada pelo professor e deverá está relacionada com o conteúdo apresentado na ementa desta disciplina. Cada aluno, ou grupo de alunos, deverá escolher uma das práticas, dentre as sugeridas abaixo, ou propor outra prática ao professor. Produção de um material pedagógico com aplicação em sala; Produção e/ou utilizar vídeos com episódios de sala de aula ou sobre questões educacionais; Apresentação de estudos com situações que costumeiramente ocorrem nas escolas, buscando possíveis soluções;

#### AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

A avaliação se dará realizada em três etapas (E1), (E2) e (E3). Cada etapa será assim composta: (A1) listas de exercícios e trabalhos totalizando (4,0) quatro pontos; (A2) realização de prova individual escrita no valor (6,0) seis pontos. A nota da Etapa 1 (E1) será obtida pela média aritmética obtida nas avaliações (A1) e (A2). A nota da Etapa 2 (E2) será realizada com a mesma metodologia de (E1). A nota da Etapa 3 (E3) será realizada com a mesma metodologia de (E1). A Média Final (MF) será calculada pela obtida através da média aritmética entre as etapas (E1), (E2) e (E3). A Média Final (MF) será calculada pela obtida através da média aritmética entre E1 e E2. Será considerado aprovado, a aluno que obtiver  $MF \geq 6.0$  e frequência mínima de pelo menos 75% da carga-horária da disciplina. Caso  $MF < 6.0$  e a frequência mínima seja de pelo menos 75% da carga-horária da disciplina, o aluno fará uma prova repositiva. A frequência das aulas assíncronas, será contabilizada mediante a entrega de atividades que deverá ser realizada por uma das ferramentas: SIGAA, Google sala de aula, e-mail enoque.reis@unir, em data marcada pelo professor.

#### CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS

	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	17	19h às 22h40min		4	Quarta-feira
	24	19h às 22h40min		4	Quarta-feira
	27		A decidir	4	Sábado
Maio 2024	01	19h às 22h40min		4	Quarta-feira
	04		A decidir	4	Sábado
	08	19h às 22h40min		4	Quarta-feira
	15	19h às 22h40min		4	Quarta-feira
	18		A decidir	4	Sábado
	22	19h às 22h40min		4	Quarta-feira
	29	19h às 22h40min		4	
junho 2024	05	19h às 22h40min		4	Quarta-feira
	08		A decidir	4	Sábado
	12	19h às 22h40min		4	Quarta-feira
	19	19h às 22h40min		4	Quarta-feira
	22		A decidir	4	Sábado
	26	19h às 22h40min		4	Quarta-feira
julho 2024	3	19h às 22h40min		4	Quarta-feira
	10	19h às 22h40min		4	Quarta-feira
	13		A decidir	4	Sábado
	17	19h às 22h40min		4	Quarta-feira
	24	19h às 22h40min		4	Quarta-feira
	31	19h às 22h40min		4	Quarta-feira
Agosto 2024	03	13h às 17h40min		4	Sábado
	07	19h às 22h40min		4	Quarta-feira
<b>TOTAL DE AULAS (50 min)</b>			<b>96 aulas (72aulas presenciais – 75% e 24 atividades assíncronas – 25%) – 80 horas</b>		
1ª avaliação escrita – 15/05/2024; 2ª avaliação escrita – 05/06/2024; 3ª avaliação escrita – 03/07/2024					

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

BASSANEZI, R. C. O ensino-aprendizagem com modelagem matemática: uma nova estratégia. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2004. BICUDO, M. A. V. Pesquisa em educação matemática: concepções e perspectivas. 5. reimpressão. São Paulo: UNESP, 1999. D'AMBROSIO, U. Educação matemática: da teoria à prática. Campinas: Papyrus, 2006. D'AMBROSIO, U. Etnomatemática: elo entre as tradições e a modernidade. Belo Horizonte:



Autêntica, 2001. D'AMBROSIO, U. Educação Matemática: uma visão do estado da arte. Pro-Posições, Campinas, v. 4, n. 1 [10], p. 07-17, mar. 1993. FIORENTINI, D. Investigação em educação matemática. São Paulo: Autores Associados, 2009. GARNICA, A. V. M.; IGLIORI, S. B. C.; D'AMBRÓSIO, U. A educação matemática: breve histórico, ações implementadas e questões sobre sua disciplinarização. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, n. 27, p. 70-93, set./out./nov./dez. 2004. KILPATRICK, J. Fincando estacas: uma tentativa de demarcar a Educação Matemática como campo profissional e científico. Zetetiké, Campinas, FE/UNICAMP, v. 4, n. 5, p. 99-120, jan./jun. 1996. ONUCHIC, L. L. R. Ensino-aprendizagem de matemática através da resolução de problemas. In: BICUDO, M. A. V. (Org). Pesquisa em Educação Matemática: concepções e perspectivas. São Paulo: Editora UNESP, 1999. POLYA, G. A arte de resolver problemas: um novo aspecto do método matemático. Tradução de Heitor Lisboa de Araújo. 2ª reimpressão. Rio de Janeiro: Interciência, 2006. SMOLE, K. S. Jogos de matemática: de 6º a 9º ano. Porto Alegre: Artmed, 2007. (Série Cadernos Mathema – Ensino Fundamental). SMOLE, K. S. Jogos de matemática: de 1º a 3º ano. Porto Alegre: Artmed, 2008. (Série Cadernos Mathema – Ensino Médio). VALENTE, W. R. História da Educação Matemática: interrogações metodológicas. Revista Eletrônica de Educação Matemática, Santa Catarina, UFSC, v. 2 n. 2, p.28-49, 2007.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BARBOSA, J. C; CALDEIRA, A. D; ARAÚJO, J. L. (orgs.). Modelagem matemática na educação matemática brasileira: pesquisas e práticas educacionais. Recife: SBEM, 2007. (Biblioteca do Educador Matemático, v. 3). BIEMBENGUT, M. S; HEIN, N. Modelagem Matemática no Ensino. 1. ed. São Paulo: Contexto, 2000. D'AMBROSIO, B. S. A evolução da resolução de problemas no currículo matemático. Disponível em: . FIORENTINI, D. Memória e análise da pesquisa acadêmica em educação matemática no Brasil: o banco de teses do CEMPEM/FE-UNICAMP. Zetetiké, Campinas, FE/UNICAMP, ano 1, n. 1, p. 55-76, mar. 1993. GRANDO, R. C. O jogo e a matemática no contexto da sala de aula. São Paulo: Papirus, 2004. ONUCHIC, L. L. R.; ALLEVATO, N. S. G. Novas reflexões sobre o ensino-aprendizagem de matemática através da resolução de problemas. In: BICUDO, M. A. V.; BORBA, M. C. (orgs). A educação matemática: pesquisa em movimento. São Paulo: Cortez, 2004. PONTE, J. P. A educação matemática em Portugal: os primeiros passos de uma comunidade de investigação. Quadrante, Lisboa, v. 2, n. 2, p. 95-125, jul./dez. 1993.

Ji -Paraná, 09 de

março de 2024..

**Prof. Dr. Enoque da Silva Reis**

DAME



Documento assinado eletronicamente por **ENOQUE DA SILVA REIS, Docente**, em 18/03/2024, às 19:14, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1677306** e o código CRC **CF31575D**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Licenciatura em Matemática		
Componente Curricular: Didática Geral		
Pré-Requisito:		Código: M14
Professora: Eliana Alves Pereira Leite		
Chefe de Departamento: Gabi Nunes Silva		
Ano Civil: 2024.1	Semestre Letivo: 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
Turma: 3º Período de Matemática		Créditos: 04
CARGA HORÁRIA		
Teórica: 80h	Prática: 00h	Total: 80h

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO
Propiciar a compreensão do objeto de estudo da Didática e os pressupostos acerca da importância da Didática a fim de possibilitar o embasamento teórico-prático de componentes estruturantes para a prática pedagógica; Relacionar aspectos do processo de ensino-aprendizagem à Didática da Matemática; Abordar as principais teorias pedagógicas e suas implicações para o ensino-aprendizagem da Matemática; Discorrer sobre os componentes didáticos e seus fundamentos teóricos, seus significados e práticas; Oportunizar reflexões sobre os diferentes conhecimentos necessários à docência, o papel e função social do professor frente aos desafios da contemporaneidade.

EMENTA
A didática como teoria do ensinar, as teorias pedagógicas e suas implicações para o ensino da Matemática; Relações fundamentais e os componentes didáticos do processo de ensino-aprendizagem; Planejamento da ação didática; Avaliação do processo de ensino-aprendizagem; Profissão docente e seus desafios na contemporaneidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>UNIDADE I – A didática como teoria do ensinar, as tendências pedagógicas e suas implicações para o ensino da Matemática</b> Considerações sobre o objeto de estudo da Didática e sua relação com a educação escolar e a Pedagogia; Pressupostos históricos da Didática; A Didática da Matemática enquanto tendência na Educação Matemática e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem da Matemática; Teorias pedagógicas (teorias críticas, teorias não críticas e teorias crítico-reprodutivistas) no Brasil; Repercussão de teorias pedagógicas no ensino da Matemática.
<b>UNIDADE II - Relações fundamentais e os componentes didáticos do processo de ensino-aprendizagem</b> O processo de ensino na escola: características, estrutura, componentes e dinâmica; A aula como forma de organização do ensino e como espaço de construção e mobilização de conhecimentos e saberes; Métodos de ensino: considerações sobre o que é o método de ensino, a relação objetivo conteúdo-método, princípios, meios e tipos de métodos de ensino na Matemática; Definição e organização de uma sequência didática; Aprendizagem da Matemática, seus níveis e características nas diferentes fases geracionais; A relação e interação entre professor-aluno; A questão da disciplina e gestão da sala de aula; Noção de contrato pedagógico e situações pedagógicas e a relação autoridade versus autoritarismo.
<b>UNIDADE III - O planejamento da ação didática</b> Compreendendo acerca da distinção entre planejar e planejamento; Os diferentes tipos de planejamento na área educacional; Planejamento didático ou de ensino: planejamento de curso, planejamento de unidade didática e planejamento de aula; A importância do estabelecimento de objetivos para a ação pedagógica; A formulação de objetivos educacionais: objetivos gerais e específicos; Seleção e organização dos conteúdos curriculares em documentos nacionais e estaduais; Escolha dos procedimentos de ensino e organização das experiências de aprendizagem; A função do planejamento das atividades didáticas.
<b>UNIDADE IV- Avaliação do processo de ensino-aprendizagem</b> O que é avaliar?; Distinguindo a diferença entre testar, medir e avaliar; Técnicas e instrumentos de avaliação da aprendizagem; Funções da avaliação no âmbito da sala de aula; O erro e a intervenção no erro no processo de ensino-aprendizagem; A avaliação no

processo de ensino-aprendizagem da Matemática; Planejamento da avaliação no processo de ensino-aprendizagem: considerações sobre a relação funcional entre objetivos e avaliação

#### UNIDADE V – Profissão docente e seus desafios na contemporaneidade

Demandas, desafios, função e compromisso social e ético do professor; Conhecimentos e saberes necessários ao exercício da docência; A aprendizagem da docência em diferentes contextos formativos: experiências de estudante na Educação Básica, formação inicial, prática profissional e formação continuada; A formação do professor compreendida como um processo contínuo e reflexivo.

#### METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR

Serão utilizados os métodos de elaboração conjunta, de trabalho em grupo e expositivo em uma perspectiva dialogada, utilizando-se data show, vídeos, quadro branco e pincel. Também se oportunizará rodas de debate e diálogos subsidiados por leituras de artigos e/ou livros que abordam a respeito dos conteúdos deste componente curricular. Ainda, serão propostas atividades, como: apresentação de seminário, elaboração de um plano de aula, prática na escola e aplicação de atividades que contenham questões dissertativas acerca dos conteúdos abordados. As aulas serão realizadas em consonância com o que estabelece a Resolução Nº 391 CONSEA de 25 de fevereiro de 2022. Serão ministradas 76 aulas presenciais e 20 assíncronas, completando uma carga horária de 96 aulas/80 horas. No que diz respeito as 20 horas de atividades assíncronas, destaca-se que serão desenvolvidas com a utilização de vídeos, artigos científicos, E-books, via formulário eletrônico do Google Forms, grupo de comunicação via WhatsApp e por e-mail, com intuito de promover leituras e estudos e o desenvolvimento de atividades dirigidas. Visando atribuir pontuação e frequência as atividades assíncronas, elas serão recolhidas e avaliadas, bem como será dado o feedback aos estudantes das referidas atividades. No WhatsApp será organizado um grupo do componente curricular com intuito de dialogar e acompanhar os acadêmicos na realização das atividades e para o esclarecimento de dúvidas.

#### AValiação e CRITÉRIOS DE AValiação DO COMPONENTE CURRICULAR

A avaliação contínua, com a utilização de instrumentos quantitativos e qualitativos, será baseada no acompanhamento do desempenho, participação dos acadêmicos nas atividades desenvolvidas (presencialmente e assincronamente): Realização de leituras de artigos e/ou livros, realização de seminário, atividades contendo questões dissertativas e elaboração de plano de aula e prática na escola. Prova escrita individual. Sendo que a atribuição da nota final fundamentar-se-á nos seguintes critérios:

Atividades (diversas) contendo questões dissertativas, realização de leituras de artigos/livros (A1= 3,0)

Apresentação de seminário (A2=3,0);

Elaboração de plano de aula e desenvolvimento de uma prática na escola (A3= 4,0)

Prova escrita individual (B=10 ,0 pontos);

A nota final será a média aritmética das notas A e B, sendo  $A=A1+A2+A3$  e B. Para aprovação, faz-se necessário: frequência mínima de 75% (Art. 124 – Regimento Geral da UNIR); aproveitamento igual ou superior a 6,0 (Resolução 338/CONSEA, de 38 de julho de 2021).

#### CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS

Mês	Data	Horário da Atividade		Aulas de 50 minutos	Dia da Semana
		Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	17	19h às 22h40	-	4	Quarta-feira
	20	-	14h às 17h20	4	Sábado
	24	19h às 22h40	-	4	Quarta-feira
	27	19h às 22h40	-	4	Quarta-feira
	Total de Aulas			16 (12 presenciais e 04 assíncronas)	
Maio 2024	04	19h às 22h40	-	4	Sábado
	08	19h às 22h40	-	4	Quarta-feira
	15	19h às 22h40	-	4	Quarta-feira
	18	-	19h às 22h40	4	Sábado
	22	19h às 22h40	-	4	Quarta-feira
	25	19h às 22h40	-	4	Sábado
	29	19h às 22h40	-	4	Quarta-feira
Total de Aulas			28 (24 presenciais e 04 assíncronas)		
Junho 2024	05	19h às 22h40	-	4	Quarta-feira
	12	19h às 22h40	-	4	Quarta-feira
	19	19h às 22h40	-	4	Quarta-feira
	26	19h às 22h40	-	4	Quarta-feira
	29	-	19h às 22h40	4	Sábado
Total de Aulas			20 (16 presenciais e 04 assíncronas)		
Julho 2024	03	19h às 22h40	-	4	Quarta-feira
	10	19h às 22h40	-	4	Quarta-feira
	17	19h às 22h40	-	4	Quarta-feira
	24	19h às 22h40	-	4	Quarta-feira
	27	-	19h às 22h40	4	Sábado
	31	19h às 22h40	-	4	Quarta-feira

		Total de Aulas		24 (20 presenciais e 04 assíncronas)	
Agosto 2024	03	-	19h às 22h40	4	Sábado
	07	19h às 22h40	-	4	Quarta-feira
		Total de Aulas		08 (04 presenciais e 04 assíncronas)	
TOTAL DE AULAS (50 min)			96 aulas de 50 min (76 aulas presenciais – 79% e 20 aulas assíncronas – 21%) = 80 horas		

1ª avaliação escrita – 25/05/2024; 2ª avaliação escrita – 24/07/2024; Repositiva entre os dias 07/08/2024 e 11/08/2024 de acordo com o calendário acadêmico - ANEXO À RESOLUÇÃO 421/2022/CONSEA

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

CARVALHO, D. L. Metodologia do Ensino da Matemática. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2009.

D'AMBROSIO, B. S. Formação de professores de matemática para o século XXI: o grande desafio. Pro-posições, Campinas, v. 14, n.1(10), p. 35-41mar. 1994.

DIENES, Z. P. As seis etapas do processo de aprendizagem em matemática. São Paulo: EPU, 1986.

FIORENTINI, D. A formação matemática e didático-pedagógica nas disciplinas da Licenciatura em Matemática. Revista de Educação da Pontifícia Universidade Católica., Campinas, n. 18, p. 107-115, jun. 2005.

FREIRE, P. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 35. ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007.

GATTI, B. A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. Educação Sociedade., Campinas, v. 31, n. 113, p. 1355-1379, out/dez. 2010.

HAYDT, R. C. C. Curso de Didática Geral. São Paulo: Ática, 1994. (Série Educação).

HAYDT, R. C. C. A avaliação do processo de ensino-aprendizagem. 6. ed. São Paulo: ática, 2007. (Série Educação).

HOFFMANN, J. M. L. Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade. 9. ed. Porto Alegre: Educação e realidade, 1993.

LIBÂNEO, J. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção Magistério. 2º grau. Série Formação do professor). PAIS, L. C. Didática da Matemática: uma análise da influência francesa. 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

SAVIANI, D. Escola e democracia. Campinas: Autores associados, 2012. (Coleção polêmicas do nosso tempo).

ZABALA, A. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1997. v. 3.

CURY, H. N. Análise de erros: o que podemos aprender com as respostas dos alunos? Belo Horizonte: Autêntica, 2007. D'AMORE, B. Elementos de didática da matemática. São Paulo: Livraria da Física, 2007.

FIORENTINI, D. Alguns modos de ver e conceber o ensino da matemática no Brasil. Zetetiké, Campinas, FE/UNICAMP, ano 3, n. 4, p. 1-16, 1995. FIORENTINI, D. Investigação em educação matemática. São Paulo: Autores Associados, 2009.

GADOTTI, M. História das ideias pedagógicas. 8. ed. São Paulo: Ática, 1999. (Séries Educação).

IMBERNÓN, F. Formação Docente e Profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 9. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MARCELO, C. Pesquisa sobre a formação de professores: o conhecimento sobre aprender a ensinar. Revista Brasileira de Educação., n. 9, v. xx, p. 51-75, mês/mês. 1998.

MIZUKAMI, M. G. N. Aprendizagem da docência: algumas contribuições de L. S. Shulman. Revista do Centro de Educação., São José do Rio Preto, v. 29, n. 02, p. 01-11, set. 2004.

MIZUKAMI, M. G. N.; REALI, A. M. de M. R.; REYES, C. R.; MARTUCCI, E. M.; LIMA, E. F. de.; TANCREDI, R. M. S. P.; MELLO, R. R. de. Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação. 2. ed. São Carlos: EDUFSCar, 2010.

MUNHOZ, M. O. Propostas metodológicas para o ensino da matemática. Curitiba: IBPEX, 2011. Série metodologias.

MOREIRA, P. C.; DAVID, M. M. M. S. Matemática escolar, matemática científica, saber docente e formação de professores. Zetetiké, Campinas, FE/UNICAMP. v. 11, n. 19, p. 57 - 80, jan/jun. 2003.

Ji -Paraná, 11 de março de 2024.

Profª. Dra. Eliana Alves Pereira Leite  
DAME



Documento assinado eletronicamente por **ELIANA ALVES PEREIRA LEITE, Docente**, em 13/03/2024, às 01:03, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1677428** e o código CRC **818AD95A**.

---



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Licenciatura em Matemática		
Componente Curricular: Psicologia da Educação		
Pré-Requisito:		Código: M12 (DEJ30321)
Professora: Eliana Alves Pereira Leite		
Chefe de Departamento: Gabi Nunes Silva		
Ano Civil: 2024.1	Semestre Letivo: 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
Turma: 3º Período de Matemática		Créditos: 04
CARGA HORÁRIA		
Teórica: 65h	Prática: 15h	Total: 80h

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO
Abordar aspectos históricos e sobre o objeto de estudo da Psicologia; Discorrer sobre os principais conceitos de algumas escolas e/ou teorias da Psicologia; Evidenciar as diferentes abrangências envolvidas nas áreas da psicologia do desenvolvimento, da psicologia da aprendizagem e da psicologia social e suas interfaces com a educação; Oportunizar a compreensão de como ocorre a aprendizagem e o desenvolvimento humano em suas diferentes dimensões (física, cognitiva, afetivo-emocional e social) e fases geracionais, refletindo sobre as contribuições das teorias da Psicologia no campo educacional; Analisar os processos de ensino e de aprendizagem em Matemática, bem como os fatores que interferem nesse processo, a partir de pressupostos teóricos da Psicologia da Educação Matemática; Executar atividades de prática como componente curricular, de acordo com PPC.

EMENTA
Aspectos históricos da Psicologia e os fundamentos das principais escolas e teorias da psicologia científica e suas interfaces com as teorias pedagógicas da educação brasileira; Teorias da psicologia do desenvolvimento humano e da aprendizagem; A psicologia da Educação Matemática; Psicologia social frente a temas da atualidade.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>UNIDADE I – Aspectos históricos da Psicologia e os fundamentos das principais escolas e teorias da psicologia científica</b> Aspectos históricos do surgimento da Psicologia enquanto ciência; Escolas em Psicologia: funcionalismo, estruturalismo e associacionismo; As principais teorias da psicologia no século XX (Behaviorismo, Gestalt, Psicanálise, Humanismo e Cognitivismo) e suas interfaces com a Educação; A repercussão de teorias da Psicologia nas teorias pedagógicas da educação brasileira
<b>UNIDADE II – Psicologia do desenvolvimento humano e da aprendizagem e suas implicações na educação</b> Primeiras concepções sobre o desenvolvimento humano e a aprendizagem: o inatismo e ambientalismo ou comportamentalismo; Psicologia do Desenvolvimento humano com enfoque na perspectiva teórica de Piaget e Vygotsky; Teorias da aprendizagem; Motivação e o processo de ensino-aprendizagem.
<b>UNIDADE III – A Psicologia da Educação Matemática</b> A Psicologia e a Educação Matemática no Brasil; Contribuições da teoria de Piaget e Vygotsky para Educação Matemática; Atitudes e crenças em relação à Matemática.
<b>UNIDADE IV – Psicologia social frente a temas da atualidade</b> Processo de socialização, percepção, grupos e papéis sociais; O desenvolvimento cognitivo, afetivo e social: inteligência, vida afetiva, personalidade e identidade; Repensando o fracasso escolar e dificuldades de aprendizagem; A relação Família e Escola.

METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR
Os métodos que serão adotados são o de elaboração conjunta, de trabalho em grupo e expositivo em uma perspectiva dialogada, utilizando-se data show, vídeos, quadro branco e pincel. Serão oportunizados debates e diálogos subsidiados por leituras de artigos e/ou livros que abordam a respeito dos conteúdos deste componente curricular. Além disso, serão desenvolvidas as seguintes

atividades: práticas investigativas, fichamentos, apresentação de seminário, júri simulado, realização/apresentação de experiências piagetianas e aplicação de atividades que contenham questões dissertativas acerca dos conteúdos abordados. As aulas serão realizadas em consonância com o que estabelece a Resolução Nº 391 CONSEA de 25 de fevereiro de 2022. Serão ministradas 72 aulas presenciais e 24 assíncronas, completando uma carga horária de 96 aulas/80 horas. No que diz respeito as 24 horas de atividades assíncronas, destaca-se que serão desenvolvidas com a utilização de vídeos, artigos científicos, E-books, via formulário eletrônico do Google Forms, grupo de comunicação via WhatsApp e por e-mail, com intuito de promover leituras e estudos e o desenvolvimento de atividades dirigidas. Visando atribuir pontuação e frequência as atividades assíncronas, elas serão recolhidas e avaliadas, bem como será dado o feedback aos estudantes das referidas atividades. No WhatsApp será organizado um grupo do componente curricular com intuito de dialogar e acompanhar os acadêmicos na realização das atividades e para o esclarecimento de dúvidas.

#### AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

A avaliação contínua, com a utilização de instrumentos quantitativos e qualitativos, será baseada no acompanhamento do desempenho, participação dos acadêmicos nas atividades desenvolvidas (presencialmente e assincronamente): Realização de leituras de artigos e/ou livros, realização de seminário, atividades contendo questões dissertativas e elaboração de plano de aula e prática na escola. Prova escrita individual. Sendo que a atribuição da nota final fundamentar-se-á nos seguintes critérios:

- Atividades (diversas) contendo questões dissertativas, leituras de artigos/livros, elaboração de fichamentos e realização de práticas investigativas (A1= 3,0)
- Apresentação de seminário (A2=2,5);
- Júri simulado (A3= 2,0)
- Realização/Apresentação de experiências piagetianas (A4=2,5)
- Prova escrita individual (B1= 5,0 pontos e B2= 5,0 pontos);

A nota final será a média aritmética das notas A e B, sendo  $A=A1+A2+A3+A4$  e  $B= B1+B2$ . A nota final será a média aritmética das notas A e B, sendo  $A=A1+A2+A3$  e B. Para aprovação, faz-se necessário: frequência mínima de 75% (Art. 124 – Regimento Geral da UNIR); aproveitamento igual ou superior a 6,0 (Resolução 338/CONSEA, de 38 de julho de 2021).

#### CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS

Mês	Data	Horário da Atividade		Aulas de 50 minutos	Dia da Semana
		Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	19	19h às 22h40	-	4	Sexta-feira
	26	19h às 22h40	-	4	Sexta-feira
	27	-	19h às 22h40	4	Sábado
	Total de Aulas			12 (08 presenciais e 04 assíncronas)	
Maio 2024	03	19h às 22h40	-	4	Sexta-feira
	10	19h às 22h40	-	4	Sexta-feira
	11	-	19h às 22h40	4	Sábado
	17	19h às 22h40	-	4	Sexta-feira
	24	19h às 22h40	-	4	Sexta-feira
	25	-	19h às 22h40	4	Sábado
	31	19h às 22h40	-	4	Sexta-feira
Total de Aulas			28 (20 presenciais e 08 assíncronas)		
Junho 2024	01	19h às 22h40	-	4	Sexta-feira
	07	19h às 22h40	-	4	Sábado
	14	19h às 22h40	-	4	Sexta-feira
	15	-	19h às 22h40	4	Sábado
	21	19h às 22h40	-	4	Sexta-feira
	28	19h às 22h40	-	4	Sexta-feira
	29	19h às 22h40	-	4	Sábado
Total de Aulas			28 (24 presenciais e 04 assíncronas)		
Julho 2024	05	19h às 22h40	-	4	Sexta-feira
	12	19h às 22h40	-	4	Sexta-feira
	19	-	19h às 22h40	4	Sábado
	20	19h às 22h40	-	4	Sábado
	26	19h às 22h40	-	4	Sexta-feira
	27	-	19h às 22h40	4	Sábado
Total de Aulas			24 (16 presenciais e 08 assíncronas)		
Agosto 2024	03	-	19h às 22h40	4	Sexta-feira
	Total de Aulas			04 (04 presenciais e 00 assíncronas)	
TOTAL DE AULAS (50 min)			96 aulas de 50 min (72 aulas presenciais – 75% e 24 aulas assíncronas – 25%) = 80 horas		

1ª avaliação escrita – 07/06/2024; 2ª avaliação escrita – 26/07/2024; Repositiva 09/08/2024 de acordo com o calendário

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

- BOCK, A. M. B; FURTADO, O; TEIXEIRA, M. L. T. Psicologias: uma introdução ao estudo de Psicologia 10. ed. São Paulo: Saraiva, 1997.
- CÓRIA-SABINI, M. A. Psicologia do desenvolvimento. 2. ed. São Paulo: Ática, 2006. (Série Educação).
- DAVIS, C; OLIVEIRA, Z. Psicologia da Educação. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1994. (Coleção 2º grau. Série formação do professor).
- FALCÃO, J. T. R. Psicologia da Educação Matemática: uma introdução. Belo Horizonte: Autêntica, 2003. (Tendências em Educação Matemática).
- MOYSÉS, L. Aplicações de Vygotsky à educação matemática. São Paulo: Papirus, 1997.
- OLIVEIRA, M. K. Vygotsky: aprendizado e desenvolvimento um processo sócio-histórico. 4. ed. São Paulo: Scipione, 1997. (Série pensamento e ação no magistério).
- PIAGET, J. Seis Estudos de Psicologia. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1987.
- PILETTI, N. Psicologia educacional. 8. ed. São Paulo: Ática, 1990.
- RODRIGUES, A. Psicologia social. 14. ed. Petrópolis: Vozes, 1982.
- SALVADOR, C. C; MESTRES, M. M.; GOÑI, J. O; GALLART, I. S. Psicologia da educação. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.
- VYGOSTKY, L. S. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos superiores. São Paulo. Martins Fontes, 2007.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

- ALENCAR, E. M. L. S. Psicologia: Introdução aos princípios básicos do comportamento. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 1986.
- BRITO, M. R. F. Psicologia da educação matemática: um ponto de vista. Educar em revista, Curitiba: UFPR, n. especial 1, p. 29-45, 2011.
- COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar. 2. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.
- DIENES, Z. P. As seis etapas do processo de aprendizagem em matemática. São Paulo: EPU, 1986.
- GOULART, I. B. Piaget: experiências básicas para utilização pelos professores. Petrópolis: Vozes, 1993.
- GOULART, I. B. Psicologia da Educação. Fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica. 2. ed. Vozes: Petrópolis, 1989.
- OLIVEIRA, M. K. Vygotsky. São Paulo: Scipione, 1993.
- PATTO, M. H. S. Introdução à psicologia escolar. 3. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002. RANGEL, A. P. Construtivismo: apontando falsas verdades. Porto Alegre: Mediação, 2002.

Ji -Paraná, 11 de março de 2024.

**Profa. Dra. Eliana Alves Pereira Leite**  
DAME



Documento assinado eletronicamente por **ELIANA ALVES PEREIRA LEITE, Docente**, em 13/03/2024, às 01:22, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1677429** e o código CRC **690FBF51**.





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
<b>Curso:</b> Licenciatura em Matemática		
<b>Componente Curricular:</b> Cálculo I		
<b>Pré-Requisito:</b> Matemática I	<b>Código:</b> M13	
<b>Professor:</b> Marlos Gomes de Albuquerque		
<b>Chefe de Departamento:</b> Gabi Nunes Silva		
<b>Ano:</b> 2024	<b>Semestre Letivo:</b> 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
<b>Turma:</b>	<b>Créditos:</b> 06	
<b>CARGA HORÁRIA:</b>		
<b>Teórica:</b> 100 h	<b>Prática:</b> 20 h	<b>Total:</b> 120 h

EMENTA
Limite de Funções. Continuidade de funções. Derivadas de uma função. Derivação Implícita. Valores extremos das funções. Traçados de gráficos. Antidiferenciação.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>UNIDADE I</b> – Limite de uma função em um ponto. Limites laterais. Limites Infinitos. Limites no infinito. Continuidade. Teorema do Confronto de limites (teorema do sanduíche).
<b>UNIDADE II</b> –Reta Tangente e derivada de uma função. Notações de derivada. Derivadas laterais e diferenciabilidade. Teoremas e propriedades operatórias sobre derivação de funções. Derivadas de funções transcendentais (trigonométricas, exponenciais e logarítmicas). Derivada de funções inversas. Derivada de uma função composta e a regra da cadeia. Derivação implícita. Taxas de variação (Velocidade, Aceleração, densidade, crescimento populacional). Derivadas de ordem superior. Derivação Implícita.
<b>UNIDADE III</b> - Valor funcional máximo e mínimo. Aplicações envolvendo extremos absolutos num intervalo fechado. Função crescente e decrescente e o teste da derivada primeira. O teste da derivada segunda para extremos relativos. Traçado de gráficos
<b>UNIDADE IV</b> –Aplicações da derivada nas diversas áreas do conhecimento: Crescimento de populações. Problema da navegação. Aplicações à Economia. Taxa de reação. Desintegração radioativa. Respiração. Pulso arterial.
<b>UNIDADE V</b> - Antidiferenciação. Algumas técnicas de antidiferenciação.

METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR
<p>As aulas serão ofertadas parte presenciais (72,2%) e, parte assíncronas (27,8%).</p> <p>Nas aulas presenciais os conteúdos serão abordados por meio de explicações práticas e teóricas de cada tópico da ementa, se constituindo como aula expositiva e dialogada.</p> <p>Nas aulas assíncronas os alunos resolverão listas de exercícios e assistirão vídeos aulas para complementar a compreensão sobre cada tópico abordado durante as aulas síncronas. Nesta etapa, em cada aula ficará sempre uma atividade avaliativa a ser desenvolvida pelo aluno e entregue ao professor, impreterivelmente, antes da aula seguinte. Entremio as atividades em sala, ocorrerão aulas com desenvolvimento de atividades práticas como componente curricular proporcionando o exercício da docência de forma experiencial;</p> <p style="text-align: center;"><b>PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR</b></p> <p>Cada prática será previamente orientada pelo professor e deverá estar relacionada com o conteúdo apresentado na ementa desta disciplina. Cada aluno, ou grupo de alunos, deverá escolher uma das práticas, dentre as sugeridas abaixo, ou propor outra prática ao professor:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Produção de um material pedagógico com aplicação em sala;</li><li>· Produção e/ou utilizar vídeos com episódios de sala de aula ou sobre questões educacionais;</li><li>· Apresentação de estudos com situações que costumemente ocorrem nas escolas, buscando possíveis soluções;</li></ul> <p>Resolução de problemas de Cálculo aplicados em avaliações oficiais nacionais a exemplo de: OBMEP, PROFMAT, ENEM, ENADE ou</p>

outras similares.

### AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR

A avaliação se dará em três etapas (E1), (E2) e (E3). Cada etapa será assim composta:

(A1) listas de exercícios e trabalhos totalizando (4,0) quatro pontos;

(A2) realização de prova individual escrita no valor (6,0) seis pontos.

A nota da Etapa 1 (E1) será obtida pela média aritmética obtida nas avaliações (A1) e (A2)

A nota da Etapa 2 (E2) será realizada com a mesma metodologia de (E1).

A nota da Etapa 3 (E3) será realizada com a mesma metodologia de (E1).

A Média Final (MF) será obtida pela média aritmética calculada entre as etapas (E1), (E2) e (E3).

Será considerado aprovado, o aluno que obtiver **MF  $\geq$  6.0** e frequência mínima de pelo menos 75% da carga-horária da disciplina. Caso **MF  $<$  6.0** e a frequência mínima seja de pelo menos 75% da carga-horária da disciplina, o aluno fará uma prova repositiva. A frequência das aulas assíncronas, será contabilizada mediante a entrega de atividades que deverá ser realizada por uma das ferramentas: SIGAA, Google sala de aula, e-mail marlos@unir, em data marcada pelo professor.

### REFERÊNCIAS BÁSICAS

FLEMING, D. M.; GONÇALVES, M. B. **Cálculo A**. 6ª ed. São Paulo: Makron Books, 2007.  
 GUIDORIZZI, H. L. **Um Curso de Cálculo**. vol. 1. 5ª Ed. Rio de Janeiro: LCT Editora, 2011.  
 LEITHOLD, L. **Cálculo com Geometria Analítica**. v. 1. São Paulo: Harbra, 1994.  
 SIMMONS, G. F. **Cálculo com geometria analítica**. v. 1. São Paulo: McGraw-Hill, 2006.  
 STEWART, J. **Cálculo Vol.1 7ª Ed**. São Paulo: Cengage Learning 2013.

### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ÁVILA, G. **Cálculo das funções de uma variável**. v. 1. Rio de Janeiro: LTC, 2003.  
 LANG, S. **Cálculo**. Rio de Janeiro: LTC, 1980.  
 LIMA, E. L. **Análise Real volume 1: Funções de Uma Variável**. 10 ed. Rio de Janeiro: IMPA, 2010.  
 MUNEM, M.; FOULIS, D. J. **Cálculo**. v. 1. Rio de Janeiro: LTC, 2008.  
 ROMANO, R. **Cálculo Diferencial e Integral: Funções de uma variável**. São Paulo: Atlas, 1983  
 THOMAS, G. B. **Cálculo**. v. 1. São Paulo: Pearson, 2009.

### CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS

	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
ABR 2024	16	19h às 22h40min		4	Terça-feira
	18	19h às 22h40min		4	Quinta-feira
	20		(4 aulas) horário a decidir	4	Sábado
	23	19h às 22h40min		4	Terça-feira
	27		(4 aulas) horário a decidir	4	Sábado
	30	19h às 22h40min		4	Terça-feira
MAI 2024	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	02	19h às 22h40min		4	Quinta-feira
	07	19h às 22h40min		4	Terça-feira
	11		(4 aulas) horário a decidir	4	Sábado
	14	19h às 22h40min		4	Terça-feira
	16	19h às 22h40min		4	Quinta-feira
	18		(4 aulas) horário a decidir	4	Sábado
	21	19h às 22h40min		4	Terça-feira
	25		(4 aulas) horário a decidir	4	Sábado
28	19h às 22h40min		4	Terça-feira	
30	19h às 22h40min		4	Quinta-feira	
JUN 2024	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	04	19h às 22h40min		4	Terça-feira
	08	19h às 22h40min		4	Sábado
	11	19h às 22h40min		4	Terça-feira
	13	19h às 22h40min		4	Quinta-feira
	18	19h às 22h40min		4	Terça-feira
	22		(4 aulas) horário a decidir	4	Sábado
	25	19h às 22h40min		4	Terça-feira
27	19h às 22h40min		4	Quinta-feira	
29		(4 aulas) horário a decidir	4	Sábado	

	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
JUL 2024	02	19h às 22h40min		4	Terça-feira
	06		(4 aulas) horário a decidir	4	Sábado
	09	19h às 22h40min		4	Terça-feira
	11	19h às 20h40min		4	Quinta-feira
	16	19h às 22h40min		4	Terça-feira
	20		(4 aulas) horário a decidir	4	Sábado
	23	19h às 22h40min		4	Terça-feira
	25	19h às 20h40min		4	Quinta-feira
	30	19h às 22h40min		4	Terça-feira
AGO 2024	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	03		(4 aulas) horário a decidir	4	Sábado
	06	19h às 22h40min		4	Terça-feira
<b>TOTAL DE AULAS (50 min)</b>		<b>144 aulas (104 aulas presenciais – 72,2 % e 40 atividades assíncronas – 27,8%) – 120 horas</b>			
<b>1ª avaliação escrita – 21/05/2024; 2ª avaliação escrita – 27/06/2024; 3ª avaliação escrita – 06/08/2024</b>					

Ji -Paraná, 10 de março de 2024.

**Prof. Dr. Marlos Gomes de Albuquerque**  
Docente - DAME



Documento assinado eletronicamente por **MARLOS GOMES DE ALBUQUERQUE, Docente**, em 13/03/2024, às 09:33, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1677462** e o código CRC **E5568E32**.

Referência: Processo nº 23118.001294/2024-51

SEI nº 1677462



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Licenciatura em Matemática		
Componente Curricular: Física Básica		
Pré-Requisito: -	Código: DEJ30313	
Professor: Ricardo Jose Souza da Silva		
Chefe de Departamento: Gabi Nunes Silva		
Ano Civil: 2024.1	Semestre Letivo: 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
Turmas: 1º Período de Matemática		Créditos: 04
CARGA HORÁRIA		
Teórica: 80h	Prática: 00h	Total: 80h

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO
Revisar conceitos fundamentais de Física do Ensino Médio possibilitando um processo interdisciplinar no ensino da Matemática e a Física no Ensino Fundamental e Médio.

EMENTA
Fundamentos da Física. Medidas em Física. Cinemática escalar. Cinemática Angular. Compreender as leis de Newton e suas aplicações. Compreender os conceitos de trabalho, energia cinética e energia potencial. Hidrostática.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>UNIDADE I</b> – Fundamentos:- Histórico da Física; Medidas em Física; Funções e Gráficos; e Divisões da Física.
<b>UNIDADE II</b> – Cinemática Escalar. - Movimento uniforme; Movimento uniformemente variado; queda livre e lançamentos verticais.
<b>UNIDADE III</b> – Cinemática Angular. Movimento circular uniforme.
<b>UNIDADE IV</b> – Princípios da Dinâmica. - Conceitos de força e inércia; Primeira e terceira leis de Newton; Segunda lei de Newton
<b>UNIDADE V</b> – Trabalho e Energia. - Trabalho e potência; Energia. Princípios da Dinâmica.

METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR
As aulas serão realizadas de duas formas, sendo a majoritária de forma tradicional, presencial em sala de aula e a segunda assíncrona onde serão utilizados os recursos disponíveis no SIGAA, como as atividades a serem realizadas nas disciplinas com dados de fechamento e entrega, uso de fóruns, menu materiais, conteúdo/ página na web, entre outros. A parte prática da disciplina, ocorrerá através da coleta de dados estatísticos no comércio local para posterior análise descritiva destes dados e posterior apresentação em sala. Critérios: O aluno possua um tablet ou notebook ou computador com acesso à internet para cumprir com as atividades demandadas pelas aulas assíncronas. O aluno deve enviar uma foto do material como, caderno, da tela do tablet ou notebook ou computador com data e hora que comprove que está desenvolvendo as atividades assíncronas.

AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR
Será procedida por meio de: 2 provas escritas (valendo 50% da nota cada prova), No final será feita a soma das avaliações Se MF $\geq 6$ e tenha frequência mínima de 75% o aluno estará aprovado. Se MF $< 6$ e tenha frequência mínima de 75% o aluno fará avaliação repositiva nos termos regimentais da UNIR.

CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS					
Mês	Data	Horário da Atividade		Aulas de 50 minutos	Dia da Semana
		Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	11	19h às 22h40	-	4 P	Quinta-feira
	18	19h às 22h40	-	4 P	Quinta-feira
	25	19h às 22h40	-	4 P	Quinta-feira
	26		14h às 18h10	5 AS	Sexta-feira
	Total de Aulas			16 (12 presenciais e 05 assíncronas)	
Maio 2024	02	19h às 22h40	-	4 P	Quinta-feira
	09	19h às 22h40	-	4 P	Quinta-feira
	16	19h às 22h40	-	4 P	Quinta-feira
	17	-	14h às 18h10	5 AS	Sexta-feira
	18	-	08h às 12h00	4 P	Sábado
	23	19h às 22h40		4 P	Sexta-feira

	24	-	14h às 18h10	5 AS	Sexta-feira
			<b>Total de Aulas</b>	<b>30 (20 presenciais e 10 assíncronas)</b>	
<b>Junho 2024</b>	06	19h às 22h40	-	4 P	Quinta-feira
	13	19h às 22h40	-	4 P	Quinta-feira
	14	-	14h às 18h10	5 AS	Sexta-feira
	20	19h às 22h40	-	4 P	Quinta-feira
	21	-	14h às 18h10	5 AS	Sexta-feira
	27	19h às 22h40	-	4 P	Quinta-feira
	28	-	14h às 18h10	3 AS	Sexta-feira
			<b>Total de Aulas</b>	<b>23 (16 presenciais e 13 assíncronas)</b>	
<b>Julho 2024</b>	04	19h às 22h40	-	4 P	Quinta-feira
	06	-	08h às 12h00	4 P	Sábado
	11	19h às 22h40	-	4 P	Quinta-feira
	18	19h às 22h40	-	4 P	Quinta-feira
	25	19h às 22h40	-	4 P	Quinta-feira
			<b>Total de Aulas</b>	<b>23 (16 presenciais e 07 assíncronas)</b>	
<b>Agosto 2024</b>	01	19h às 22h40	-	4 P	Quinta-feira
				<b>Total de Aulas</b>	<b>04 (04 presenciais e 00 assíncronas)</b>
<b>TOTAL DE AULAS (50 min) P - presencial AS - assíncrona</b>			<b>96 aulas (68 aulas presenciais – 71% e 28 atividades assíncronas – 29%) – 80 horas</b>		

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

CARRON; GUIMARÃES. As faces da Física. Volume único. São Paulo. Moderna.  
SERWAY, RAYMOND A. Princípios de Física, São Paulo. Thompson Learning, 2007.  
BUECHE, FREDERICK JOSEPH, Física geral São Paulo. Mac.Graw-Hill do Brasil. 1983.  
BONJORNO, REGINA F. S. AZENHA. Física 1. São Paulo. FTD. 1985.  
BONJORNO, REGINA AZENHA. Física fundamental – Novo: vol. Único, 2º grau. São Paulo. FTD. 1985.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

NICOLAU; PENTEADO; TOLEDO; TORES. Física: Ciência e Tecnologia Volume único. São Paulo. Moderna.  
HALLIDAY E RESNICK. Fundamentos de física. V-1. São Paulo. LTC. 2006  
HALLIDAY E RESNICK. Física Básica. Volume 1, 2, 3, 4. São Paulo. LTC  
TRIPLER. Paul Allan Física para cientistas e engenheiros. Volume 1, 2, 3, 4. São Paulo. LTC 2006.

Ji -Paraná, 10 de março de 2024.

**Prof. Dr. Ricardo José Souza da Silva**  
DAME



Documento assinado eletronicamente por **RICARDO JOSE SOUZA DA SILVA, Docente**, em 12/03/2024, às 18:06, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1677556** e o código CRC **A01E6B85**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Licenciatura em Matemática		
Componente Curricular: Estatística I		
Pré-Requisito:	Código: DCE00056	
Professor: Ricardo Jose Souza da Silva		
Chefe de Departamento: Gabi Nunes Silva		
Ano: 2024	Semestre Letivo: 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
Turma: 5º PERÍODO	Créditos: 04	
CARGA HORÁRIA:		
Teórica: 65 h	Prática: 15 h	Total: 80 h

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO
Conhecer os princípios, métodos e técnicas da Estatística, na vertente descritiva, desenvolvendo a capacidade de interpretar os resultados e de avaliar criticamente os métodos utilizados no contexto educacional e nas aplicações nas diversas áreas de conhecimento. Executar atividades de prática como componente curricular, de acordo com PPC.

EMENTA
Introdução e organização de dados estatísticos: definição de estatística, estatística descritiva, população e amostra, variáveis qualitativas e quantitativas, representação tabular, distribuições de frequências, gráficos para variáveis qualitativas e quantitativas, séries estatísticas. Medidas de tendência central. Medidas de variabilidade. Medidas de assimetria e curtose. Planejamento e coleta de dados educacionais e ambientais e suas análises descritivas

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>Unidade I</b> - Introdução Estatística. Conceitos básicos, Organização dos dados. Amostra, Distribuição de frequência, representação gráfica, séries estatísticas. Métodos de amostragem: aleatória simples, estratificada e sistemática
<b>Unidade II</b> - Medidas de posição: média, moda e mediana, quartis. Medidas de dispersão: amplitude, desvio médio, variância, desvio padrão e coeficiente de variação. Aplicações a dados educacionais e ambientais
<b>Unidade III</b> - Medidas de assimetria e curtose. Gráficos. Diagrama de dispersão, box-plot, diagrama de ramo e folha e desenho esquemático. Medidas de associação
<b>Unidade IV</b> - Teoria dos Conjuntos. Elementos. Operações com Conjuntos. Conjuntos Finitos e Enumeráveis. Produto Cartesiano. Princípio Fundamental da Contagem. Permutações. Combinações.

METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR
As aulas serão realizadas de duas formas, sendo a majoritária de forma tradicional, presencial em sala de aula e a segunda assíncrona onde serão utilizados os recursos disponíveis no SIGAA, como as atividades a serem realizadas nas disciplinas com dados de fechamento e entrega, uso de fóruns, menu materiais, conteúdo/ página na web, entre outros. A parte prática da disciplina, ocorrerá através da coleta de dados estatísticos no comércio local para posterior análise descritiva destes dados e posterior apresentação em sala. Critérios: O aluno possua um tablet ou notebook ou computador com acesso à internet para cumprir com as atividades demandadas pelas aulas assíncronas. O aluno deve enviar uma foto do material como, caderno, da tela do tablet ou notebook ou computador com data e hora que comprove que está desenvolvendo as atividades assíncronas.

AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR
Será procedida por meio de: 2 provas escritas (valendo 50% da nota cada prova). No final será feita a soma das avaliações A frequência nas aulas assíncronas, será verificada através da entrega de exercícios a serem executados nestes períodos. Se $MF \geq 6$ e tenha frequência mínima de 75% o aluno estará aprovado. Se $MF < 6$ e tenha frequência mínima de 75% o aluno fará avaliação repositiva nos termos regimentais da UNIR.

CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS					
Abril 2024	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	16	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4 P	Terça
	23	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4 P	Terça

	30	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4 P	Terça
Maio 2024	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	7	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4 P	Terça
	14	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4 P	Terça
	15		14:00 às 18:10	5 AS	Quarta
	21	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4 P	Terça
22		14:00 às 18:10	5 AS	Quarta	
Junho 2024	Data	Horário de atividades		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	4	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4 P	Terça
	11	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4 P	Terça
	12		14:00 às 18:10	5 AS	Quarta
	18	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4 P	Terça
	22	08:00 às 11:40		4 P	Sábado
	25	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4 P	Terça
26		14:00 às 18:10	5 AS	Quarta	
Julho 2024	Data	Horário de atividades		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	2	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4 P	Terça
	9	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4 P	Terça
	10		14:00 às 18:10	5 AS	Quarta
	16	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4 P	Terça
	17	21:00 às 22:40	14:00 às 17:00	3 AS	Quarta
	23	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4 P	Terça
	27	08:00 às 11:40		4 P	Sábado
30	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4 P	Terça	
Agosto 2024	Data	Horário de atividades		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
6	19:00 às 20:40 e 21:00 às 22:40		4 P	Terça	
<b>TOTAL DE AULAS (50 min)</b>		<b>96 aulas de 50 min(68 aulas presenciais – 71 % e 28 aulas assíncronas – 29%) – 80 horas</b>			

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

FONSECA, J. S.; MARTINS, G. A. **Curso de Estatística**. Editora Atlas. São Paulo.  
MAGALHÃES, M. N.; LIMA, A. C. P. **Noções de Probabilidade e Estatística**. 6ª. Ed. São Paulo: EDUSP, 2004.  
MORETTIN, P. A.; BUSSAB, W. O. **Estatística Básica**. 5ª. Ed. São Paulo: Saraiva, 2002.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

COSTA NETO, P. L. de O. **Estatística Básica**. 4. ed. Edgard Blucher, 1977.  
FONSECA, J. S.; MARTINS, G. A.; TOLEDO, G. L. **Estatística aplicada**. S.P.: Atlas, 1995.  
MILONE, G.; ANGELINI, F. **Estatística geral**. São Paulo, Atlas, 1993.  
TOLEDO, G. L.; OVALLE, I. I. **Estatística básica**. 2.ed. São Paulo: Atlas, 1995.  
TRIOILA, M. F. **Introdução à Estatística**. 7. Ed Rio de Janeiro. LTC S. A. 1999

Ji-Paraná, 10 de março de 2024.

Prof. Dr. RICARDO JOSÉ SOUZA DA SILVA  
DAME



Documento assinado eletronicamente por RICARDO JOSE SOUZA DA SILVA, Docente, em 12/03/2024, às 18:05, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador 1677568 e o código CRC 03612F1F.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
<b>Curso:</b> Licenciatura em Matemática		
<b>Componente Curricular:</b> Cálculo III		
<b>Pré-Requisito:</b> - Cálculo II (M18)	<b>Código:</b> M21	
<b>Professor:</b> Lúcia Brandão Dias		
<b>Chefe de Departamento:</b> Gabi Nunes Silva		
<b>Ano:</b> 2024/1	<b>Semestre Letivo:</b> 2024.1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
<b>Turma:</b> 5º Período	<b>Créditos:</b> 06	
<b>CARGA HORÁRIA:</b> 120		
<b>Teórica:</b> 80 h	<b>Prática:</b> 40 h	<b>Total:</b> 120 h

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO
Abordar os conceitos de limite e continuidade de funções com mais de uma variável. Compreender o conceito de derivada parcial bem como suas aplicações. Desenvolver habilidades para resolução de problemas que envolvam derivadas parciais, por meio da aplicação de regra da cadeia. Resolver problemas que envolvam cálculo de áreas por meio da aplicação de integrais múltiplas. Executar atividades de prática como componente curricular, de acordo com PPC.

EMENTA
Secções Cônicas e Coordenadas Polares. Funções de várias variáveis. Cálculo diferencial de várias variáveis. Integrais múltiplas.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>UNIDADE I</b> – Coordenadas Polares; Áreas em coordenadas polares; Comprimento de curvas em coordenadas polares. Elipse. Parábola. Hipérbole
<b>UNIDADE II</b> – Função de mais de uma variável. Limites de funções com mais de uma variável. Continuidade. Derivadas parciais. Diferenciabilidade e Diferencial total. Derivada da Cadeia. Derivadas de Ordem superior.
<b>UNIDADE III</b> – Derivadas direcionais e Gradientes. Planos Tangentes e Normais a Superfícies. Extremos de funções de duas variáveis.
<b>UNIDADE IV</b> – Integração Múltipla: Integral Dupla. Cálculo de Integrais duplas e integrais iteradas. Área de superfícies. Integral tripla.

METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR
Devido a redução do número de semanas letivas, as explanação dos conteúdos se dará por meio de aulas presenciais e aulas assíncronas. Nas aulas presenciais, os conteúdos da ementa serão tratados por meio de explicações teóricas e práticas para uma melhor compreensão dos conteúdos. Nas aulas assíncronas, os alunos resolverão atividades relacionadas aos conteúdos ministrados em sala de aula valendo ponto e com data prevista para entrega. A resolução destas atividades, desenvolvido pelo aluno, deve ser entregue, pelo SIGAA, ao professor até a data e hora combinada. Cabe ressaltar que a frequência nas aulas assíncronas somente será computada para os acadêmicos que realizarem a resolução destas atividades e entregarem no prazo determinado.
As atividades práticas serão desenvolvidas de forma assíncrona onde os discentes farão uma pesquisa relacionada aos erros dos alunos cometidos e por que das dificuldades na disciplina de Cálculo, além de fazerem e analisarem as questões do ENADE relacionadas ao Cálculo.

AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR
Será procedida por meio de três avaliações (201, 202 e 203). Cada avaliação será composta de 20% de trabalhos escritos e 80% de prova escrita individual, sem consulta e será aplicado em sala de aula.
A média final será calculada pela média aritmética das notas das avaliações, isto é, $\frac{201 + 202 + 203}{3}$ onde 201 = 20+20, 2=1,2,3 é a nota da avaliação 2, 20 é a nota da prova 2 e 20 a nota do trabalho relacionado aos conteúdos da prova 2.



Para o aluno ser considerado aprovado é necessário ele ter uma frequência mínima de 75% da carga horária da disciplina e obter uma média final igual ou superior a 6 pontos. O aluno que obtiver média final inferior a 6 terá direito a uma avaliação repositiva nos termos regimentais da UNIR.

Cabe ressaltar que frequência nas aulas assíncronas somente será computada para os acadêmicos que realizarem as atividades e entregarem no prazo determinado.

CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS					
	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	15	21h às 22h30min		2	Segunda-feira
	17	19h às 22h30min		4	Quarta-feira
	22	21h às 22h30min		2	Segunda-feira
	23		a combinar	7	Terça
	24	19h às 22h30min		4	Quarta-feira
	29	21h às 22h30min		2	Segunda-feira
Maio 2024	01			FERIADO	
	02		a combinar	7	
	06	21h às 22h30min		2	Segunda-feira
	08	19h às 22h30min		4	Quarta-feira
	11	19h às 22h30min		4	Sábado
	13	21h às 22h30min		2	Segunda-feira
	15	19h às 22h30min		4	Quarta-feira
	20	21h às 22h30min		2	Segunda-feira
	21		a combinar	7	Terça
	22	19h às 22h30min		4	Quarta-feira
	27	21h às 22h30min		2	Segunda-feira
29	19h às 22h30min		4	Quarta-feira	
Junho 2024	03	21h às 22h30min		2	Segunda-feira
	05	19h às 22h30min		4	Quarta-feira
	10	21h às 22h30min		2	Segunda-feira
	11		a combinar	7	
	12	19h às 22h30min		4	Quarta-feira
	17	21h às 22h30min		2	Segunda-feira
	19	19h às 22h30min		4	Quarta-feira
	24			FERIADO	Segunda-feira
	29	19h às 21h50min		3	Sábado
	26	19h às 22h30min		4	Quarta-feira
Julho e Agosto 2024	01	21h às 22h30min		2	Segunda-feira
	02		a combinar	7	Terça
	03	19h às 22h30min		4	Quarta-feira
	08	21h às 22h30min		2	Segunda-feira
	13	19h às 21h50min		3	Sábado
	10	19h às 22h30min		4	Quarta-feira
	15	21h às 22h30min		2	Segunda-feira
	16		a combinar	7	
	17	19h às 22h30min		4	Quarta-feira
	22	21h às 22h30min		2	Segunda-feira
	24	19h às 22h30min		4	Quarta-feira
	29	21h às 22h30min		2	Segunda-feira
	31	19h às 22h30min		4	Quarta-feira
05/08	21h às 22h30min		2	Segunda-feira	
<b>TOTAL DE AULAS (50 min)</b>		<b>144 aulas (102 aulas presenciais – 70,8% e 42 atividades assíncronas – 29,2%) – 120 horas</b>			
<b>1ª avaliação escrita – ; 2ª avaliação escrita – ; 3ª avaliação escrita – a combinar na primeira semana de aula</b>					

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

LEITHOLD, L. Cálculo com Geometria Analítica. v. 2. São Paulo: Harbra, 1994.  
 STEWART, J. Cálculo. v. 2, 7ª Ed. São Paulo: Cengage Learning 2013

MUNEM, M.; FOULIS, D. J. Cálculo. v. 2. Rio de Janeiro: LTC, 2008.  
SIMMONS, G. F. Cálculo com geometria analítica. v. 2. São Paulo: McGraw-Hill, 2006.  
GUIDORIZZI, H. L. Um Curso de Cálculo v.2, 5ª Ed. Rio de Janeiro: LCT Editora, 2011.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ÁVILA, G. Cálculo das funções de uma variável. Rio de Janeiro: LTC, 2003.  
AYRES, F. Cálculo diferencial e integral. São Paulo: Makron Books, 1994.  
HOFFMANN, L. D. Cálculo: Um curso moderno e suas aplicações. Rio de Janeiro: LTC, 1982.  
LANG, S. Cálculo. Rio de Janeiro: LTC, 1980.  
THOMAS, G. B. Cálculo. v. 2. São Paulo: Pearson, 2009.  
FLEMING, D. M.; GONÇALVES, M. B. Cálculo B. 2ª ed. São Paulo: Makron Books, 2007.

Ji -Paraná, 11 de

março de 2024.

**Profa. Lúcia Brandão Dias**  
DAME



Documento assinado eletronicamente por **LUCIA DE FATIMA DE MEDEIROS BRANDAO, Membro da Comissão**, em 11/03/2024, às 11:01, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1677641** e o código CRC **5C497FAB**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

PLANO DE ENSINO

IDENTIFICAÇÃO		
Curso: Licenciatura em Matemática		
Componente Curricular: Estruturas algébricas I		
Pré-Requisito:	Código: M31	
Professor: Lúcia Brandão Dias		
Chefe de Departamento: Gabi Nunes Silva		
Ano: 2024/1	Semestre Letivo: 2024/1, ofertada na modalidade presencial e complementada por recursos das Tecnologias de Informação e Comunicação propostas de forma remota com atividades assíncronas, consoante a Resolução nº 421/2022/CONSEA/UNIR	
Turma:	Créditos: 04	
CARGA HORÁRIA: 80h		
Teórica: 80 h	Prática: 0 h	Total: 80 h

OBJETIVOS DO COMPONENTE CURRICULAR NO CURSO
Compreender as estruturas algébricas de grupo, anel, ideais e corpos e suas principais propriedades. Estudar as relações entre tais estruturas, com ênfase nos homomorfismos e isomorfismos a elas relacionados. Desenvolver o pensamento abstrato necessário para os estudos dessas estruturas <i>algébricas e que também é importante para um futuro profissional na área de matemática.</i>

EMENTA
Noções de Grupos. Noções de Anéis e Corpos.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<b>UNIDADE I-</b> Grupos. Definições e exemplos. Subgrupos. Homomorfismo e isomorfismo de grupos.
<b>UNIDADE II-</b> Anéis. Definições e exemplos. Subanéis. Ideais. Homomorfismos e isomorfismos de anéis.
<b>UNIDADE III-</b> Corpos. Definições e exemplos.

METODOLOGIA DE TRABALHO DO PROFESSOR NO COMPONENTE CURRICULAR
As aulas serão presenciais e devido a redução do número de semanas letivas (17 semanas) será necessário termos aulas/atividades assíncronas. As atividades assíncronas compreenderão leituras, elaboração de resumos, resolução de listas de exercícios e/ou audição de videoaulas, gravadas pela professora da disciplina para determinados tópicos do conteúdo ou indicados pela mesma, essas atividades serão registradas no Siga-a para que os alunos a entreguem por lá fins de registro. As aulas serão presenciais, em consonância com o que estabelece a Resolução no. 391 CONSEA de 25 de fevereiro de 2022, elaborada em função da retomada das atividades presenciais em decorrência da pandemia do coronavírus - COVID-

AVALIAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO COMPONENTE CURRICULAR
<b>1ª. Av.:</b> conteúdo das unidade 1 e 2. <b>2ª. Av.:</b> conteúdo da unidade 3. <b>3ª. Av.:</b> conteúdo das unidades 4 e 5. Essas três avaliações valerão de zero à dez e serão divididas da seguinte maneira: 1ª. Avaliação – entrega de exercícios (valendo até 2,0 pontos) + Teste (valendo até 8,0 pontos). Conteúdo: Unidades 1. 2ª. Avaliação -- entrega de exercícios (valendo até 2,0 pontos) + Teste (valendo até 8,0 pontos). Conteúdo: Unidade 2. 3ª. Avaliação – entrega de exercícios (valendo até 2,0 pontos) + Teste (valendo até 8,0 pontos) Unidade 3. (A distribuição de pontos das unidades e o conteúdo podem sofrer alteração a depender do andamento das aulas.) O aluno que obtiver média aritmética das três avaliações maior ou igual a 6,0 e frequência igual ou superior a 75% será considerado aprovado na disciplina. Aquele aluno que, na média aritmética das três avaliações, não obtiver média, de no mínimo 6,0, poderá fazer a prova repositiva. Nas aulas assíncronas será registrada a frequência do aluno de acordo com a entrega da atividade passada para aquela aula assíncrona. Se o aluno entregou a atividade será registrado presença, caso contrário será registrada a falta.
<b>HORÁRIO DE ATENDIMENTO (DÚVIDAS): a combinar com os alunos</b>

11 de Abril de 2024 a 07 de Agosto de 2024

CRONOGRAMAS DAS AULAS A SEREM MINISTRADAS				
Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
	Presencial	Assíncrona		
Abril 2024	16	19h00min às 22h30min	4	Terça-feira
	23	19h00min às 22h30min	4	Terça-feira
	24		7	Quarta
	30	19h00min às 22h30min	4	Terça-feira
Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
Presencial	Assíncrona			

Maio 2024	07	19h00min às 22h30min		4	Terça-feira
	14	19h00min às 22h30min		4	Terça-feira
	15		a combinar	7	Quarta
	21	19h00min às 22h30min		4	Terça-feira
	28	19h00min às 22h30min		4	Terça-feira
Junho 2024	Data	Horário de atividade		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	04	19h00min às 22h30min		4	Terça-feira
	11	19h00min às 22h30min		4	Terça-feira
	12		a combinar	7	Quarta
	18	19h00min às 22h30min		4	Terça-feira
2024	Data	Horário de atividades		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	02	19h00min às 22h30min		4	Terça-feira
	09	19h00min às 22h30min		4	Terça-feira
	16	19h00min às 22h30min		4	Terça-feira
	17		a combinar	7	Quarta
	23	19h00min às 22h30min		4	Terça-feira
30	19h00min às 22h30min		4	Terça-feira	
Agosto 2024	Data	Horário de atividades		Aulas de 50 minutos	Dia
		Presencial	Assíncrona		
	06	19h00min às 22h30min		4	Terça-feira
TOTAL DE AULAS (50 min)			96 aulas de 50 min (68 aulas presenciais – 70% e 28 atividades assíncronas – 30%) – 80 horas		
1ª avaliação escrita – ; 2ª avaliação escrita – ; 3ª avaliação escrita – As datas das avaliações serão definidas quando iniciarem as aulas					

#### REFERÊNCIAS BÁSICAS

DOMINGUES, H. H.; IEZZI, G. **Álgebra moderna**. São Paulo: Atual, 2003  
 GARCIA, A.; LEQUAIN, Y. **Elementos de Álgebra**. 5ª edição. Rio de Janeiro: IMPA, 2010.  
 GONÇALVES, A. **Introdução à Álgebra**. 5ª edição. Rio de Janeiro: IMPA, 2013.  
 ROBINSON, D. J. S. **An Introduction to Abstract Algebra**. New York: Walter de Gruyter, 2003. HEFEZ, A. **Curso de Álgebra vol. 1**. 3ª edição. Rio de Janeiro: IMPA, 2002.

#### REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

MONTEIRO, L. H. J. **Elementos de Álgebra**. Rio de Janeiro: IMPA, 1974. BIRKHOFF, G. **Álgebra moderna**. Guanabara Dois, Rio de Janeiro.  
 LANG, S. **Estruturas Algébricas**, Ao Livro Técnico, Rio de Janeiro, 1972.

Ji -Paraná, 11 de

março de 2024.

Prof. Dr(a). Lúcia Brandão Dias  
 DAME



Documento assinado eletronicamente por **LUCIA DE FATIMA DE MEDEIROS BRANDAO, Membro da Comissão**, em 11/03/2024, às 11:01, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1677812** e o código CRC **2A151608**.



MINISTERIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE MATEMÁTICA E ESTATÍSTICA - JI-PARANÁ

ATA DE REUNIÃO

**ATA da 3ª Reunião Ordinária do CONDEP/DAME, realizada em 13/03/2024**

Aos treze dias do mês de março do ano de dois mil e vinte e quatro, às oito horas e quinze minutos, teve início, por web conferência (link: [meet.google.com/pma-jxwx-ifj](https://meet.google.com/pma-jxwx-ifj)), a terceira reunião ordinária do Conselho do Departamento Acadêmico de Matemática e Estatística, do *Campus* da UNIR de Ji-Paraná, sob a presidência da chefe do Departamento Prof.ª Dr.ª Gabi Nunes Silva. Além da presidente, compareceram 20 membros, a saber: Cristiane Johann Evangelista, Eliana Alves Pereira Leite, Elisângela Candeias Biazatti, Emerson da Silva Ribeiro, Enoque da Silva Reis, Fernando Luiz Cardoso, Irene Yoko Taguchi Sakuno, Ithalo Coelho de Sousa, Juliana Valin Campos, Luana Lúcia Alves de Azevêdo, Lúcia de Fátima de Medeiros Brandão, Marcia Rosa Uliana, Marcio Costa Araújo Filho, Marlos Gomes de Albuquerque, Nerio Aparecido Cardoso, Patrícia Batista Franco, Reginaldo Tudeia dos Santos, Ricardo José Souza da Silva, Roziane Sobreira dos Santos e Vania Correa Mota. Ausências justificadas: Professor Carlos Alberto Almendras Montero tinha fisioterapia já agendada. Professor José Paulo Camolez (professor substituto) estava ministrando aula em outra instituição. A chefe iniciou a reunião dando as boas-vindas à professora Cristiane. **Comunicados da chefia:** **1.** Dia 22/02/2024 ocorreu uma reunião de trabalho entre Direção de campus, chefia e CADM-JP para distribuição dos bens que chegaram para o campus. Na distribuição, o DAME recebeu: 3 mesas digitalizadoras, 10 cadeiras palito, das quais 8 atenderão o pedido protocolado via SEI pelos líderes dos grupos de pesquisa GFOPEM e GHEMAT-RO, 2 poltronas, 1 armário de madeira e 1 mesa redonda que também atenderão o pedido protocolado via SEI dos grupos de pesquisa GFOPEM e GHEMAT-RO, 1 mesa reta, gaiolas de projetor a serem instaladas nas salas de aula que ainda não possuem gaiola e 2 suportes para TV; **2.** Calendário 2024 de algumas atividades que ocorrerão no *campus*: Festa Julhina (05/07/2024); churrasco de confraternização (26/10/2024); Happy hour do Dia do trabalhador (03/05/2024); **3.** A profa. Gabi pediu que os colegas evitem acessar processos recém encaminhados ao departamento (com número vermelho, o que indica processo ainda não acessado) para que o processo não se perca dentre os demais. E pediu ainda para quem abrir verificar a quem deve ser atribuído o processo e informar a chefia ou o interessado; **4.** Alertou que hoje, dia 13/03/2024, é o último dia de cadastro das disciplinas do semestre 2024/1 no SIGAA, por isso pediu que os professores confirmem mais uma vez se está tudo certo com suas respectivas disciplinas. **Pontos de pauta:** **Primeiro item de pauta:** Processo nº [23118.001040/2024-32](#) - Solicitação de aproveitamento de disciplina do acadêmico **Matheus Henrique Roldão**, RA 20111812, do curso de Estatística. Parecer: *Ad referendum*. Foi colocado em discussão e em seguida colocado em votação, aprovado por unanimidade (21 votos favoráveis); **Segundo item de pauta:** Processo nº [23118.010112/2023-51](#) - Projeto político pedagógico do Curso de Bacharelado em Estatística. Interessado: NDE/Estatística. Parecer: Profa. Dra. Elisângela Candeias Biazatti. Foi colocado em discussão e em seguida colocado em votação, aprovado por unanimidade (21 votos favoráveis); **Terceiro item de pauta:** Processo nº [23118.001293/2024-14](#) - Planos de ensino - Curso de Bacharelado em Estatística. Interessado: NDE/Estatística. Foi colocado em discussão e em seguida colocado em votação, aprovado por unanimidade (21 votos favoráveis); **Quarto item de pauta:** Processo nº [23118.001294/2024-51](#) - Planos de ensino - Curso de Licenciatura em Matemática. Interessado: NDE/Matemática. Foi colocado em discussão e em seguida colocado em votação, aprovado por (19 votos favoráveis e 2 abstenções). O professor Nerio Aparecido Cardoso teve problema com a Internet e se

ausentou da reunião às oito horas e trinta e quatro minutos. **Quinto item de pauta:** Processo nº [23118.002373/2024-89](#) - Proposta de ação de extensão, modalidade curso, intitulada: "Formação de professores que ensinam Matemática com enfoque na BNCC em Jorge Teixeira". Interessada: Profa. Dra. Marcia Rosa Uliana. Parecer: Profa. Dra. Vania Corrêa Mota. Foi colocado em discussão e em seguida colocado em votação, aprovado por unanimidade (20 votos favoráveis); **Sexto item de pauta:** Processo nº [23118.002765/2024-48](#) - Proposta de ação de extensão, modalidade curso, intitulada: "Formação de professores que ensinam Matemática com enfoque na BNCC em Mirante da Serra". Interessada: Profa. Dra. Eliana Alves Pereira Leite. Parecer: Profa. Dra. Vania Corrêa Mota. Foi colocado em discussão e em seguida colocado em votação, aprovado por (19 votos favoráveis e 1 abstenção); **Sétimo item de pauta:** Processo nº [23118.000929/2024-01](#) - Solicitação de liberação para viagem sem ônus. Interessada: Profa. Dra. Marcia Rosa Uliana. Foi colocado em discussão e em seguida colocado em votação, aprovado por (19 votos favoráveis e 1 abstenção); O professor Nerio Aparecido Cardoso retornou para a reunião às oito horas e cinquenta e um minutos. **Oitavo item de pauta:** Processo nº [23118.001172/2024-64](#) - Plano anual docente 2024. **Interessados:** Profs. Me. Carlos Almendras, Dra. Elisângela Candeias Biazatti, Dra. Cristiane Johann Evangelista e Dra. Lucia de Fátima. Foi colocado em discussão e em seguida colocado em votação, aprovado por (20 votos favoráveis e 1 abstenção); **Nono item de pauta:** Processo nº [23118.002228/2024-06](#) - Progressão funcional de Adjunto (C)-3 para Adjunto (C)-4 - interstício 23.08.2012 a 22.08.2014. Interessado: Prof. Dr. Fernando Cardoso. **Parecer:** Profs. Dr. Marcio Costa Araujo Filho, Dra. Marcia Rosa Uliana e Dra. Irene Yoko Taguchi Sakuno. O professor Fernando informou que seria importante avaliar o Processo [23118.002228/2024-06](#) de forma concomitante com outros processos a ele relacionados e que não constavam como pauta da reunião. Foi colocado em discussão e ficou decidido retirá-lo da pauta; **Décimo item de pauta** Processo nº [23118.001734/2024-70](#) - Relatório final de extensão, modalidade evento, intitulada: "I Seminário de Autoavaliação do curso de Bacharelado em Estatística". Interessada: Profa. Me. Luana Lucia. Parecer: Prof. Me. Carlos Almendras Montero. Foi colocado em discussão e em seguida colocado em votação, aprovado por unanimidade (21 votos favoráveis); **Décimo primeiro item de pauta:** Processo nº [23118.000644/2024-61](#) - Relatório final de extensão, modalidade curso, intitulada: "Distribuições de Probabilidade e Simulação em Software R". Interessada: Profa. Dra. Elisângela Candeias Biazatti. Parecer: Juliana Valin Campos. Foi colocado em discussão e em seguida colocado em votação, aprovado por unanimidade (21 votos favoráveis); **Décimo segundo item de pauta:** Processo nº [23118.002375/2024-78](#) - Proposta de curso de extensão intitulada "Pensando o processo de ensino-aprendizagem da matemática para a diversidade humana - Turma I". Interessada: Profa. Dra. Marcia Rosa Uliana. Parecer: Prof. Dr. Fernando Luiz Cardoso. Foi colocado em discussão e em seguida colocado em votação, aprovado por unanimidade (21 votos favoráveis); **Décimo terceiro item de pauta:** Processo nº [23118.002746/2024-11](#) - Proposta de ação de extensão, modalidade evento, intitulada: "II Seminário de Autoavaliação do curso de Licenciatura em Matemática". Interessado: Prof. Dr. Marlos Gomes de Albuquerque. Parecer: Profa. Dra. Eliana Alves Pereira Leite. Foi colocado em discussão e em seguida colocado em votação, aprovado por unanimidade (21 votos favoráveis); **Décimo quarto item de pauta:** Processo nº [23118.017832/2023-48](#) - Relatório anual de atividade docente. Interessada: Profa. Dra. Lucia de Fátima. Foi colocado em discussão e em seguida colocado em votação, aprovado por (20 votos favoráveis e 1 abstenção). O professor Ricardo José Souza da Silva deixou a reunião às nove horas e quarenta e dois minutos. **Décimo quinto item de pauta:** Processo nº [23118.002994/2024-62](#) - Credenciamento de professor voluntário. Interessada: Simone dos Santos França. Foi colocado em discussão e em seguida colocado em votação, aprovado por (18 votos favoráveis e 2 abstenções). **Informes dos conselheiros:** **1)** A professora Eliana informou que no dia 19/02 proferiu a palestra "Avaliação do Processo de Ensino- Aprendizagem" na Escola Adventista para professores dos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio; e que participou no dia 22/02 de uma banca de doutorado do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática da Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (Unesp) à convite do Prof. Dr. Ricardo Scucuglia Rodrigues da Silva e da doutoranda Samanta Margarida Milani. Nada mais havendo a tratar, às nove horas e cinquenta e nove minutos, a Presidente do Conselho deu por encerrada a reunião, da qual, para constar, eu, Fernanda Patrícia Pio Moreira, secretária *ad hoc*, lavei a presente Ata, que, lida e aprovada, vai por todos assinada eletronicamente.



Documento assinado eletronicamente por **VANIA CORREA MOTA, Docente**, em 18/03/2024, às 16:28, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **ITHALO COELHO DE SOUSA, Docente**, em 18/03/2024, às 16:28, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **GABI NUNES SILVA, Chefe de Departamento**, em 18/03/2024, às 16:31, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **FERNANDA PATRICIA PIO MOREIRA, Estagiária**, em 18/03/2024, às 16:31, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **ROZIANE SOBREIRA DOS SANTOS, Docente**, em 18/03/2024, às 16:31, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **ELIANA ALVES PEREIRA LEITE, Docente**, em 18/03/2024, às 16:38, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **MARCIA ROSA ULIANA, Docente**, em 18/03/2024, às 16:43, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **JULIANA VALIN CAMPOS, Técnica de Laboratório**, em 18/03/2024, às 16:43, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **ELISANGELA CANDEIAS BIAZATTI, Docente**, em 18/03/2024, às 16:48, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **MARCIO COSTA ARAUJO FILHO, Docente**, em 18/03/2024, às 16:49, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **LUANA LUCIA ALVES DE AZEVEDO, Docente**, em 18/03/2024, às 16:58, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **REGINALDO TUDEIA DOS SANTOS, Docente**, em 18/03/2024, às 17:11, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **CRISTIANE JOHANN EVANGELISTA, Docente**, em 18/03/2024, às 18:08, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **MARLOS GOMES DE ALBUQUERQUE, Docente**, em 18/03/2024, às 18:13, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **PATRICIA BATISTA FRANCO, Docente**, em 18/03/2024, às 20:49, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **NERIO APARECIDO CARDOSO, Docente**, em 18/03/2024, às 21:12, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **EMERSON DA SILVA RIBEIRO, Docente**, em 18/03/2024, às 23:20, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **FERNANDO LUIZ CARDOSO, Docente**, em 19/03/2024, às 14:39, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **RICARDO JOSE SOUZA DA SILVA, Docente**, em 19/03/2024, às 16:15, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



Documento assinado eletronicamente por **ENOQUE DA SILVA REIS, Docente**, em 20/03/2024, às 09:23, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1688738** e o código CRC **70414C36**.