

Em andamento ▾

Título: Tendências da Educação Matemática nos Projetos Pedagógicos de Cursos presenciais de Licenciatura em Matemática em Rondônia.

Área principal: EDUCAÇÃO.

Modalidade: Projeto de Pesquisa

Coordenadora da ação: Profa. dra. Eliana Alves Pereira Leite

Resumo:

Esta pesquisa tem por objetivo analisar o que revelam os Projetos Pedagógicos dos Cursos presenciais de Licenciatura em Matemática ofertados em Rondônia sobre as tendências da Educação Matemática. Tal estudo se vincula ao Programa de Pesquisa intitulado Conhecimentos docentes na formação inicial, na formação continuada e na prática profissional de professores/as que ensinam matemática em Rondônia, do Grupo Rondoniense de Estudos e Pesquisas em Formação de Professores/as que ensinam Matemática (GFOPEM). A pesquisa fundamenta-se teoricamente em autores que abordam sobre formação de professores de matemática e que tratam sobre as diferentes tendências da Educação Matemática. Metodologicamente a abordagem é qualitativa do tipo bibliográfica e documental. As fontes bibliográficas se constituem em pesquisas (teses, dissertações, livros e artigos publicados em periódicos e revistas) que versam sobre as diferentes tendências da Educação Matemática que podem ser utilizadas como estratégia didática no processo de ensino-aprendizagem, a saber: resolução de problemas, modelagem matemática, tecnologias de informação e comunicação, etnomatemática, história da matemática, materiais concretos e jogos. As fontes documentais se referem aos Projetos Pedagógicos de Cursos (PPCs) de Licenciatura em Matemática que são ofertados em Rondônia. Os PPCs em vigência serão obtidos nos sites das Instituições de Ensino Superior (IES). Posteriormente os dados serão sistematizados, interpretados e analisados por meio de técnicas e procedimentos da análise de conteúdo. Espera-se que a pesquisa contribua para verificar se na formação do futuro professor de matemática tem sido propiciado discussões sobre as tendências da Educação Matemática que visam à construção do conhecimento matemático no processo de ensino-aprendizagem.